

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный
техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ДУП.12 Введение в профессию

основная профессиональная образовательная программа
образовательная программа среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия: **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства**

Кирс
2021

Составители: преподаватели Юрганова М.С., Пожилова О.А., Головина Т.М.,
Осколкова Н.М., Малыгина Л.М., Трушникова Ю.С.

Эксперты:

Техническая экспертиза: методист Шуплецова И.В.

Содержательная экспертиза: председатель ПЦК Сысолятина Е.Ю.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК общеобразовательных предметов
(наименование предметно-цикловой комиссии)
протокол №1 от 31 августа 2021 г. *вст- (Сысолятина Е.Ю.)*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.12 Введение в профессию разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 09.12.2016 № 1578;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 413;

- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

1.2. Область применения программы общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.12 Введение в профессию является дополнительной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

(код и наименование специальности)

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметным областям «Общественные науки» и «Естественные науки». Учебный предмет является дополнительным учебным предметом. *(общим /по выбору из обязательных предметных областей/ дополнительным.)*

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. *(базовый /углубленный.)*

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами математика, физика, история, литература. *(в соответствии с учебным планом).*

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме рубежного контроля на основании среднеарифметического показателя итогов освоения разделов, входящих в программу учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических –аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее

уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.12 Введение в профессию обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по профессии **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.**

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>1. Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>

<p>другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - определять несколько путей достижения поставленной цели; - выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. 	<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>2. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - искать и находить обобщенные способы решения задач; - приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действий; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

деятельностью и подчиняться);	
<p>3. Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных _языковых средств); - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; - координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; - подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; - точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом оценочных суждений. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ДУП.12

Всего часов 504 часа, из них:

Введение в профессию – 52 часа, из них 38 лекций, 20 самостоятельных работ, 12 часов на лабораторно-практические занятия.

Основы географии – 72 часа, из них 36 лекций, 34 часа на лабораторно-практические занятия, 2 консультации.

Основы биологии – 36 часов, из них 22 лекции, 14 часов на лабораторно-практические занятия.

Основы экологии - 36 часов, из них 20 лекции, 16 часов на лабораторно-практические занятия.

Основы химии - 114 часов, из них 70 лекции, 44 часа на лабораторно-практические занятия.

Основы обществознания - 176 часов, из них 156 лекции, 20 часов на лабораторно-практические занятия.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения										
Разделы.	Раздел 1. Введение в профессию.												
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1.</td> <td>Основы обмена информацией</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Монолог</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Диалог</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Групповое взаимодействие</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Письменная коммуникация</td> </tr> </table>	1.	Основы обмена информацией	2.	Монолог	3.	Диалог	4.	Групповое взаимодействие	5.	Письменная коммуникация	10	2,3
	1.	Основы обмена информацией											
	2.	Монолог											
3.	Диалог												
4.	Групповое взаимодействие												
5.	Письменная коммуникация												
Практические занятия													
<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержания информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы 													
Контрольная работа: Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации	2												
Самостоятельная работа обучающихся: – Подготовка устного выступления – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	5												
Тема 2. Информационная компетентность	Содержание учебного материала												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Методы обработки информации.</td> </tr> </table>	1	Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.	2	Методы обработки информации.	3	2,3						
1	Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.												
2	Методы обработки информации.												

профессионала	3	Обобщение информации из различных источников по теме. Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.		
	4			
	5			
		Практические занятия		
		1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно	7	
		Контрольная работа: Защита информационного продукта	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного продукта Подготовка устного сообщения	5	
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем		Содержание учебного материала		
	1	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.	12	2, 3
	2	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция		
3	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция			
4	Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности			
5	Планирование деятельности			
6	Организация деятельности			
		Практические занятия 1.Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности 2.Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности. 3.Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них. 4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала 5.Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества. 6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности		
		Контрольная работа: Выполнение кейсового задания по теме «Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности» с использованием (или выбором из предложенных)	2	

	эффективных способов решения проблем		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ заданной ситуации 2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности 3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам	5	
Тема 4. Эффективное поведение на рынке труда	Содержание учебного материала		
	1. Планирование профессиональной карьеры 2. Формы и методы поиска работы 3. Собеседование с работодателем 4. Основы самопрезентации при устройстве на работу 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	10	2, 3
	Практические занятия 1. Анализ рынка труда по своей специальности 2. Освоение методов поиска работы по своей специальности 3. Владение способами самопрезентации при устройстве на работу 4. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем		
	Контрольные работы Выполнение кейсового задания по теме «Эффективное поведение на рынке труда» и с использованием эффективных способов решения проблем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»; составление плана профессиональной карьеры) 2. Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме) 3. Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника)	5	
	Всего:	70	

	типы стран по уровню социально-экономического развития.		
3. География мировых природных ресурсов	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	Презентация, тест, практическая работа
	2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		Презентация, тест, практическая работа
	<i>3/4 Практические занятия</i> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	4	
4. География населения мира	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	12	
	2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	4. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<i>5/6 Практические занятия</i> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в	8	

	различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
5. Мировое хозяйство 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	Презентация, тест, практическая работа
5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 2. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 3. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	3	Презентация, тест, практическая работа
5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики 2. Географические особенности черной и цветной металлургии. 3. Географические особенности мирового машиностроения, химической промышленности. 4. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	4	Презентация, тест, практическая работа
5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	6	

	<p><i>3/4 Практические занятия</i></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	4	
6. Регионы мира		2	
6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		Презентация, тест, практическая работа
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	6	Презентация, тест, практическая работа
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	3. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4. Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	5. Япония, как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	6. Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.3 География населения и хозяйства Африки		2	Презентация, тест, практическая работа
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2. Отрасли международной специали-		

	зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
6.4 География населения и хозяйства Северной Америки		4	Презентация, тест, практическая работа
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты		
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки		5	Презентация, тест, практическая работа
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		
	3. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании		4	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	<i>Практические занятия</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
7. Россия в современном мире		6	Презентация, тест, практическая работа
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		

	<p>2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p><i>3/4 Практические занятия</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	4	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения</p> <p>2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><i>3. Практические занятия.</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p><i>4. Практические занятия.</i> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	6	Презентация, тест, практическая работа
		1	
		1	
		2	
Всего:		70	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Методы текущего контроля</i>	
	Раздел 3. Основы биологии			
Раздел 1. Учение о клетке.	Содержание учебного материала	5+3		
	1.	Теоретическая подготовка: Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов	1	опрос
	2.	Углеводы, липиды и их роль в клетке. Белки и их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	тест
	3.	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	1	опрос
	4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический обмен, энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1	опрос
	5.	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1	тест
	Демонстрации: 1. Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы.		0	

	<p>Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.</p> <p>2. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.</p> <p>3. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>4. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p>		Лабораторная работа	
	<p>Лабораторная работа. №1</p> <p>1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>	3		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала		4+1	
	1.	Теоретическая подготовка: Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	1	Опрос
	2.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие	1	
	3.	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	Тест
	4.	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	Опрос
	Практическая работа №1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		1	
Раздел 3 Основы генетики и селекции.	Содержание учебного материала		5+2	
	1.	Теоретическая подготовка: Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	1	Опрос

	2.	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика и медицина. Генетика человека.	1	Тест
	3.	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	Опрос
	4.	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость.	1	Опрос
	5.	Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор	1	Решение задач
	Практическая работа №2 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		1	
	Практическая работа №3 Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		1	
Раздел 4	Содержание учебного материала		4+1	
Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение	1.	Теоретическая подготовка: Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле..	1	
	2.	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно- научной картины мира.	1	Опрос
	3.	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.	1	Опрос
	4.	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	Опрос
	Практическая работа №4 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.		1	Описание

	Демонстрации: 1. Критерии вида. 2. Структура популяции. 3. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. 4. Эволюционное древо растительного мира. 5. Эволюционное древо животного мира. 6. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	0	
Раздел 5	Содержание учебного материала	2+2	
Происхождение человека	1 Теоретическая подготовка: Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	1	Опрос
	2 Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	Ответы на вопросы
	Практическая работа №5 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	Сам. работа
	Демонстрации: 1. Черты сходства и различия человека и животных. 2. Черты сходства человека и приматов.		
	3. Происхождение человека. 4. Человеческие расы		
Раздел 6 Основы экологии.	Содержание учебного материала	4+4	
	1. Теоретическая подготовка: Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и	1	Опрос
	2. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	Опрос
	3. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	1	Дискуссия
	4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	Дискуссия

	<p>Демонстрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические факторы и их влияние на организмы. 2. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. 3. Ярусность растительного сообщества. 4. Пищевые цепи и сети в биоценозе. 5. Экологические пирамиды. 6. Схема экосистемы. 7. круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. 	0	
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Биосфера. круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. 9. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России. <p>Лабораторные работа №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). 3. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). 4. Решение экологических задач. 	4	<p>Описание, сравнение, составление схем</p> <p>Решение задач</p>
Раздел 7 Бионика.	Содержание учебного материала	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. 	1	<i>Опрос</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>- Подготовка рефератов</p>	4	Подготовка проектов, рефератов
Всего:		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Методы текущего контроля
	Раздел 4. Основы экологии.		
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала:	8	Опрос, тестирование
	1.1. Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.	1	
	1.2. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	1	Сам.работа
	Практическая работа № 1 по теме «Приспособление организмов к разным средам обитания»	2	
	1.3. Популяция. Экосистема. Биосфера	1	
	1.4. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Экологические проблемы: региональные и глобальные	1	
Практическая работа № 2 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»	2	Сам.работа	
Самостоятельная работа		-	-
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала:	10	Опрос, тестирование
	2.1. Среда обитания человека. Естественная и искусственная среды обитания человека. Городская среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Экологические вопросы строительства в городе	2	
	Практическая работа № 3 по теме «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	2	Сам.работа
	2.2 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	2	Опрос, тестирование
	2.3. Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	2	тестирование
Практическая работа № 4 «Экосистема города на примере лесопарка»	2	Сам.работа	
Самостоятельная работа		-	-
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала:	10	Опрос, тестирование Составление модели «Устойчивость и развитие»
	3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение концепции устойчивого развития.	2	
	3.2. Переход к модели «устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в концепции «Устойчивость и развитие»	2	
	3.3. Экологический след и индекс человеческого развития	2	Сам.работа
	Практическая работа № 5 по теме «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»	2	
	Практическая работа № 6 «Решение экологических ситуаций»	2	
Самостоятельная работа		-	-
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала:	6	Опрос, тестирование
	4.1. Природоохранная деятельность. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	1	
	4.2. Природные ресурсы и способы их охраны. Возможности управления экологическими системами	1	Сам.работа
	Практическая работа № 7 по теме «Сравнительное описание природной системы и агроэкосистемы»	2	
Практическая работа № 8 «Составление суточного рациона питания»	2		
Самостоятельная работа		-	-
зачет		2	тестирование
Всего		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Методы текущего контроля
	Раздел 5. Основы химии.		
Введение. 4. Общая неорганическая химия	Общая и неорганическая химия	72	
	Основные понятия и законы	6	
	1. Основные понятия химии.	2	тест
	2. Основные законы химии	2	
	3. Расчетные задачи	2	
	Сам. работа		
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8	
	1. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. 8 Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	тест
	2. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	4	таблица
	3. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Лабораторный опыт</i> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
Сам. работа			
Строение вещества	10		

1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	схема
2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	схема
3. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	4	тест
4. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. <i>Лабораторные опыты</i> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	презентация
<i>Сам. работа</i>		
<i>Вода. Растворы. Электролитическая Диссоциация</i>	8	
1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. <i>Практическое занятие</i> Приготовление раствора заданной концентрации.	4	задачи

2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	4	тест
Сам. работа		
Классификация неорганических соединений и их свойства	12	
1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. <i>Лабораторные опыты</i> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	3	тест
2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. <i>Лабораторные опыты</i> Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	3	тест
3. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. <i>Лабораторные опыты</i> Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.	3	тест

Гидролиз солей различного типа.		
4. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	3	Пров. работа
Сам. работа		
Химические реакции	14	
1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. <i>Лабораторные опыты</i> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	6	схема
2. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <i>Лабораторные опыты</i> Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	4	презентация
3. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	4	
Сам. работа		
Металлы и неметаллы	12	
1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия,	6	таблица

	<p>гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. <i>Лабораторные опыты</i> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p>		
	<p>2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	4	таблица
	<p>3. <i>Практические занятия</i> Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.</p>	2	
	<p><i>Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии</i></p>	2	
2. Органическая химия		42	
	<p><i>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</i></p>	8	
	<p>1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. <i>Лабораторный опыт</i> Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	4	
	<p>2. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p>	2	схема
	<p>3. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p>	2	схема
	<p><i>Сам. работа</i></p>		
	<p><i>Углеводороды и их природные источники и</i></p>	12	

1.Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	тест
2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	Изомерия и номенклатура
3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <i>Лабораторные опыты</i> Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	тест
4.Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
5.Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
6.Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. <i>Лабораторные опыты</i> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	2	презентация
<i>Сам. работа</i>		
<i>Кислородсодержащие органические соединения</i>	10	
1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. <i>Лабораторные опыты</i>	2	тест

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).		
2. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	1	
3. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
4. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. <i>Лабораторные опыты</i> Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	2	Практическая работа
5. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. <i>Лабораторные опыты</i> Доказательство неопределенного характера жидкого жира.	2	
6. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. <i>Лабораторные опыты</i> Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	1	
Сам. работа		

<i>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</i>	12	
1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	
2. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	
3. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры <i>Лабораторные опыты</i> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2	презентация
4. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	Практ. работа
5. <i>Практические занятия</i> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	2	
<i>Сам. работа</i>	4	
Итого	114	

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Методы
---------------------	---	--------------------	---------------

разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся.		текущего контроля
	Раздел 6. Основы обществознания.		
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	опрос
Раздел 1. Человек и общество		28	
<i>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	<i>тест</i>
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	<i>тест</i>
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	<i>опрос</i>
	Проблема познаваемости мира. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	<i>опрос</i>
	ЛПЗ. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	<i>практическая работа</i>
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	<i>опрос</i>
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	<i>тест</i>
<i>Тема 2. Общество как сложная система</i>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	<i>тест</i>

	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	<i>опрос</i>
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	2	<i>опрос</i>
	ЛПЗ. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	<i>практическая работа</i>
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	<i>опрос</i>
	Контрольная работа по разделу "Человек и общество"	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		18	
<i>Тема 1. Духовная культура личности и общества</i>	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	<i>тест</i>
	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
<i>Тема 2. Наука и образование в современном мире</i>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	<i>опрос</i>
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении об-	2	<i>тест</i>

	разования. Профессиональное образование.		
<i>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	<i>опрос</i>
	Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	<i>опрос</i>
	ЛПЗ. Мировые религии.	2	<i>практическая работа</i>
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	<i>тест</i>
	Контрольная работа по разделу "Духовная культура человека и общества"	2	
Раздел 3. Социальные отношения		24	
<i>Тема 1. Социальная роль и стратификация</i>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	<i>тест</i>
	ЛПЗ. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	<i>практическая работа</i>
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	<i>тест</i>
<i>Тема 2. Социальные нормы и конфликты</i>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	<i>тест</i>
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	<i>опрос</i>
<i>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы</i>	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	<i>опрос</i>
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	<i>опрос</i>
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты,	2	<i>опрос</i>

	пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	<i>тест</i>
	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	<i>опрос</i>
	Контрольная работа по разделу "Социальные отношения"	2	
Раздел 4. Политика		26	
<i>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе</i>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	<i>опрос</i>
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	<i>тест</i>
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	<i>тест</i>
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	<i>тест</i>
	Правовое государство, понятие и признаки.	2	<i>опрос</i>
<i>Тема 2. Участники политического процесса</i>	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	<i>опрос</i>
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	<i>опрос</i>
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	<i>опрос</i>
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	<i>опрос</i>
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	<i>тест</i>

	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	<i>опрос</i>
	ЛПЗ. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	<i>практическая работа</i>
	Контрольная работа по разделу "Политика"	2	
Раздел 5. Экономика		38	
Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4	<i>тест</i>
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	<i>тест</i>

<i>Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</i>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	4	<i>опрос</i>
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	<i>опрос</i>
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	<i>тест</i>
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	<i>тест</i>
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	<i>тест</i>
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.	2	<i>опрос</i>
	ЛПЗ. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	<i>практическая работа</i>
	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	<i>тест</i>
<i>Тема 3. Рынок труда и безработица.</i>	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	<i>опрос</i>
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	<i>тест</i>
	ЛПЗ. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	<i>практическая работа</i>
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	<i>опрос</i>
<i>Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</i>	ЛПЗ. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	<i>практическая работа</i>

	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	<i>опрос</i>
	Контрольная работа по разделу "Экономика"	2	
Раздел 6. Право		36	
<i>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</i>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	<i>опрос</i>
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	<i>опрос</i>
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	<i>тест</i>
<i>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	<i>тест</i>
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	<i>тест</i>
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	<i>опрос</i>
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	<i>опрос</i>
	ЛПЗ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	<i>практическая работа</i>
	ЛПЗ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	<i>практическая работа</i>
<i>Тема 3. Отрасли российского права</i>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	<i>тест</i>

	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	<i>тест</i>
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	<i>опрос</i>
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	<i>тест</i>
	Порядок приема на работу. Заработная плата. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	2	<i>тест</i>
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	<i>тест</i>
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	<i>тест</i>
	Контрольная работа по разделу "Право"	2	
	Урок обобщения по курсу "обществознание"	2	
зачет		2	
	Всего:	176	

2.3. Содержание профильной составляющей

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессию» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, дифференцированное обучение.*

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения: групповые: обсуждение, мозговой штурм, индивидуальные: тренировочные и практические задания.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебных кабинетов Географии, биологии, химии, обществознания.

Оборудование учебного кабинета: _

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)
- наглядные пособия (карты,таблицы, плакаты)
- учебники, презентации, инструкции к практическим работам,КИМы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)

3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

- 1.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.
- 2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- 9.Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М.,

2014.

10.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

11.Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

12.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

13.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

15.Боголюбов Л.Н. "Обществознание, 10 класс, 2018 год

16.Боголюбов Л.Н. "Обществознание, 11 класс, 2018 год

17.Важение А.Г. "Обществознание" (учебник для СПО)

Перечень Интернет-ресурсов

www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной нтернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Ekologiya.narod.ru.

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).www.chem.msu.su

(Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал "Вестник образования»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры
<http://lbaw.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.allpravo.ru/catalog> - каталог "Право России"
<http://www.un.org/russian> - Общественная палата Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.ombudsmanrf.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.gumer.info> - электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
<http://ek-lit.narod.ru> - библиотека экономической и деловой литературы
<http://www.ereport.ru> - мировая экономика: новости, статьи, статистика
<http://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии -
<http://mirkin.eufn.ru> - финансовая электронная библиотека
<http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста.
<http://www.hro.org/index.php> - портал "Права человека в России" (Human Rights Online)
<http://arts.fromru.com/dav/index1.html> - философия.
<http://pravo.h10.ru/index.html> - обществознание и история в школе.
<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.
<http://www.memo.ru/prawo/> - законодательство и права человека.
<http://www.hrights.ru/> - институт прав человека.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме рубежного контроля на основании среднеарифметического показателя итогов освоения разделов, входящих в программу учебного предмета.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Введение в профессию:*Коммуникативная компетенция профессионала***Уметь:**

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приемы активного слушания,
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять из относительно цели, резюмировать причины и находить выход из неэффективной коммуникации,
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия,
- договариваться о решении в рамках коммуникации,
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.)
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории,

Знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления

*Информационная компетентность профессионала***Уметь:**

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети - Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщенную информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

Знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности, (библиотечная сеть и сеть - интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, ее поиск,

Текущий контроль:

Тестирование, выполнение устных и письменных заданий

Выполнение кейс-заданий

промежуточный контроль:

Накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)

обработка и презентация.

Компетенция профессионала в решении проблем

Уметь:

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации.
- ставить цели и планировать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

Знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятие интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности.
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления.
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции.
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели - прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приемы самоконтроля и коррекции деятельности.

Эффективное поведение на рынке труда

Уметь:

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;
- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;
- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;
- применять способы эффективного поведения при устройстве

на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;
- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;
- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

Знать:

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;
- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
- типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

Основы географии:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Основы биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии

Презентация
тест,
контрольная работа
практическая работа,
решение задач,
рефераты,
проекты,

Работа по заполнению таблицы

<p>в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>«Химический состав клетки» Сравнительная характеристика ДНК и РНК (таблица или устно) Составление схемы митоза. Сравнение процессов митоза и мейоза Схема моно- и дигибридного скрещивания на примере гороха. Схема закона Моргана на примере плодовой мухи дрозофилы. Характеристика каждого вида изменчивости. Лабораторная работа. Самостоятельная работа по решению задач. Лабораторная работа Заполнение таблицы: «Сорта растений, породы животных и их ценность» Лабораторная работа Составление схемы филогенеза растений и животных. Лабораторная работа. Работа с рисунками учебника. Заполнение таблицы: «Этапы эволюции человека» Рисунок клетки с обозначением всех органоидов и указанием их функций. Сравнение строения ДНК и РНК. Схема синтеза полипептидной цепи. Составление краткой характеристики уровней организации живого. Ответы на контрольные вопросы Диктант на генетическую терминологию. Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание Ответы на контрольные вопросы. Конспекты: «Доказательства эволюции», «Борьба за существование», «Пути и направления эволюции»</p>
<p>Основы экологии: — сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические</p>	<p>- контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуального проектного задания. - лабораторно-практические работы по разделам</p>

последствия в разных сферах деятельности;
— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы химии:

- Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; Уверенное пользование химической терминологией и символикой;
— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Основы обществознания:

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Презентация

тест, контрольная работа

практическая работа, тест

решение задач, тест

практическая работа

рефераты, проекты, презентация

Текущий контроль в форме:

- устного и письменного опроса;
- тестирования по темам;

Оценка:

- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;

Рубежный контроль в форме:

- контрольной (письменной работы) по каждому разделу дисциплины.

<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
--	--

Приложение 1.

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. Основы географии.

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1	Новейшие изменения политической карты мира.
2	Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира..
3	Типы природопользования в различных регионах и странах мира..
4	Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5	Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты..
6	Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

7	Языки народов мира.
8	Современные международные миграции населения
9	Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10	Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11	Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12	«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13	Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14	Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа
15	Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16	Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства..
17	Международный туризм в различных странах и регионах мира
18	Запад и Восток Германии сегодня.
19	Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
20	Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае..
21	Особенности политической карты Африки.
22	Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки..
23	Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
24	Географический рисунок хозяйства США.
25	Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26	Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии..
27	Особенности современного экономико-географического положения России.
28	Внешняя торговля товарами России.
29	Глобальная проблема изменения климата.

2. Основы биологии.

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. Основы экологии.

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

4. Основы химии.

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1	Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2	Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производств Российской Федерации.
3	Современные методы обеззараживания воды.
4	Аллотропия металлов.
5	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6	«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7	Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8	Изотопы водорода.
9	Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10	Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине
11	Плазма — четвертое состояние вещества.
12	Аморфные вещества в природе, технике, быту
13	Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные

	характеристики загрязнения окружающей среды.
14	Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15	Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16	Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17	Косметические гели
18	Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19	Минералы и горные породы как основа литосферы.
20	Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21	Вода как реагент и среда для химического процесса.
22	Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
23	Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24	Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25	Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26	Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27	Оксиды и соли как строительные материалы.
28	История гипса.
29	Поваренная соль как химическое сырье.
30	Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31	Реакции горения на производстве и в быту.
32	Виртуальное моделирование химических процессов.
33	Электролиз растворов электролитов.
34	Электролиз расплавов электролитов.
35	Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36	История получения и производства алюминия.
37	Электролитическое получение и рафинирование меди.
38	Жизнь и деятельность Г.Дэви.
39	Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40	История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41	Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42	Инертные или благородные газы.
43	Рождающие соли — галогены.
44	История шведской спички.
45	История возникновения и развития органической химии.
46	Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
47	Витализм и его крах.
48	Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49	Современные представления о теории химического строения.
50	Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51	Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52	История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53	Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54	Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55	Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56	Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57	Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58	Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного

5. Основы обществознания.

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

