

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный  
техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательного учебного предмета  
**ОУП.08 «Иностранный язык (немецкий)»**

основная профессиональная образовательная программа  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия: **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных  
систем жилищно-коммунального хозяйства**

Кирс  
2021

Составитель: преподаватель Морозова Ю.А.

Эксперты:

Техническая экспертиза: методист Шуплецова И.В.

Содержательная экспертиза: председатель ПЦК Сысолятина Е.Ю.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК общеобразовательных предметов  
(наименование предметно-цикловой комиссии)  
протокол №1 от 31 августа 2021 г. *Е.Ю. Сысолятина*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 9.12.2016 № 1578;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 413;

- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

## 1.2. Область применения программы общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

*(код и наименование специальности)*

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

## 1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык (Немецкий) является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет Иностранный язык (Немецкий) относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Немецкий язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Иностранный язык (Немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (Немецкий) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами русский язык, литература, история, обществознание.

Изучение учебного предмета Иностранный язык (Немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### **личностные результаты:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

##### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике стран, использующих немецкий язык, и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.08 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Коммуникативные</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>Регулятивные</b> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

<p>коммуникации;</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Познавательные</b>  - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  - умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - умение использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;  - умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - искать и находить обобщенные способы решения задач;  - умение приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;  - умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  - умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действий;  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

## 2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов по очной форме обучения, час
Максимальная учебная нагрузка (всего):	230
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.	210
практические занятия	210
самостоятельная работа обучающегося	10
консультации	10
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.





## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Методы текущего контроля
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>1 курс</b>		
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	Опрос
	1. Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе.	2	
	2. Фонетика, гласные и согласные звуки, буквосочетания, правила правописания.	2	
	3. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях. Вопросительные слова.	4	
	4. Чтение текста «Изучаем немецкий язык». Спряжение глагола sein в настоящем времени.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>		
<b>Тема 1.1. Описание людей, межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос Монологическое высказывание
	1. Описание людей (внешность, характер, личные качества). Местоимения	2	
	2. Межличностные отношения, отношения родителей и детей.	2	
	3. Артикли, склонение существительных. Количественные, порядковые числительные. Даты	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> презентация «Моя визитная карточка»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Человек, здоровье, спорт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос Сочинение
	1. Представление о здоровом образе жизни, спортивных увлечениях молодежи.	2	
	2. Влияние образа жизни на внешность человека. Зимние и летние виды спорта.	4	
	3. Мнение немецкой молодежи о спорте, фитнесе.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> презентации: «История Олимпийских игр», «Любимый	<b>1</b>	

	спортсмен», «Любимый вид спорта» (на выбор); сообщение «Спорт в нашей жизни»		
<b>Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Проверка навыков перевода
	1. Город, деревня, окружающая среда, транспорт	2	
	2. Виды местоимений в немецком языке. Диалог о родном городе	2	
	3. Степени сравнения прилагательных	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> презентации: «Москва», «Санкт-Петербург», «Мой родной город» (на выбор)	<b>1</b>		
<b>Тема 1.4. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос
	1. Климат, экология, погода. Инфинитивный оборот. Местоимения man, es	4	
	2. Осведомленность о проблемах экологии в современном мире.	2	
	3. Влияние человека на окружающую среду. Важность защиты природы.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> «Экологические проблемы России»	<b>1</b>		
<b>Тема 1.5. Изобретения и открытия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос Контрольная работа
	1. Ученые, открытия, изобретения. Словообразование	4	
	2. Представление о развитии науки, научных открытиях и изобретениях.	2	
	3. Биографии известных ученых. Спряжение глаголов в настоящем времени	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> презентации: «Знаменитый ученый и его изобретение»	<b>1</b>		
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 2 Повседневная жизнь, условия жизни</b>			
<b>Тема 2.1. Распорядок дня, учеба</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Монологическое высказывание
	1. Мой рабочий день, беседа и рассказ о буднях. Будущее время глагола	2	
	2. Приставки глагола. Наречия. Предлоги	4	
3. Чтение текста «Мой день от А до Я».	2		

	<b>Самостоятельная работа:</b> презентации, рассказ: «Мой рабочий день», «Мой выходной день», «Мои ежедневные обязанности»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Моя учеба</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Диалогическая речь
	1. Учеба, техникум. Беседа об учебе, описание распорядка дня.	2	
	2. Составление расписания. Описание своего учебного заведения	2	
	3. Модальные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками. Уточнение времени.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение «Моя учеба», описание по плану (рисунок) своего техникума	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3. Мой дом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос Сочинение
	1. Мой дом, моя квартира.	2	
	2. Предлоги места. Спряжение глаголов в прошедшем времени	4	
3. Описание своего жилища; предметы мебели	2		
<b>Тема 2.4. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Диалогическая речь
	1. Свободное время, досуг, хобби, увлечения. Числительные	4	
	2. Беседа об увлечениях, отдыхе. Предлоги направления	2	
3. Распорядок выходного дня	2		
<b>Тема 2.5. Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос
	1. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	4	
	2. Интернет, социальные сети	2	
3. Журналы для молодежи в Германии	2		
<b>Раздел 3 Навыки общественной жизни</b>			
<b>Тема 3.1.Магазин, покупки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	Диалог
	1. В магазине. Виды магазинов. Покупки. Глаголы с неотделяемыми приставками	4	
2. Диалог в магазине одежды	2		
<b>Тема 3.2.На улице,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2

вокзале, в аэропорту	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	Опрос
	1. На улице, на вокзале. Виды транспорта, способы путешествий. Расписание	2	
	2. Разговорные клише о способах добраться до места назначения.	2	
Тема 3.3. У врача	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	Контрольная работа
	1. У врача. Название частей тела, болезней.	2	
	2. Беседа о здоровом образе жизни. Спряжение возвратных глаголов	4	
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Глаголы в прошедшем времени. Спряжение возвратных глаголов	<b>1</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>3 семестр</b>			
Раздел 4 Культурные и национальные обычаи, традиции, праздники			
Тема 4.1. Праздники Германии, России	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	Написание приглашения
	1. Праздники, обычаи в Германии и России	4	
	2. Поздравления с праздниками. Приглашения	2	
	3. Диалог о праздниках в России и Германии	4	
Тема 4.2. Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	Опрос Работа по карточкам
	1. Географическое и политическое устройство России,	2	
	2. Географическое и политическое устройство Германии, Австрии, Швейцарии	4	
	3. Грамматика: времена глаголов: будущее, прошедшее, перфектное	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> презентации «Политическое устройство немецкоязычных стран» (по выбору), России	<b>1</b>	
Раздел 5 Творческое отношение к культуре			
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2

<b>Выдающиеся представители мировой художественной культуры</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	Опрос Проверка навыков перевода
	1. Немецкие писатели, поэты и их произведения. Неопределенно-личное местоимение man	4	
	2. Жанры художественной литературы. Предпочтения молодежи.	2	
<b>Тема 5.2. Выдающиеся представители музыкального искусства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Проверка навыков чтения Сочинение
	1. Жанры музыки. Воздействие музыки на эмоции, настроение.	2	
	2. Знаменитые композиторы Германии и Австрии.	2	
	3. Изучение биографии Иоганна Баха..	2	
4. Современная музыка Германии. Мнения немецкой молодежи о любимых исполнителях	2		
<b>Тема 5.3. Представители мировой живописи. Музеи изобразительных искусств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	Опрос
	1. Произведения мировой живописи. Названия жанров живописи.	2	
	2. Знаменитые художники Германии и их произведения.	2	
3. Музеи и картинные галереи Германии.	3		
<b>Тема 5.4. Приобщение к ценностям мирового театрального и киноискусства..</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	Контрольная работа
	1. Названия жанров пьес и художественных фильмов. Известные немецкие актеры	2	
	2. Беседа и рассказ о любимом фильме. Характеристика фильма	2	
	3. Порядок слов в сложном предложении. Причастия.	2	
	4. Лексико-грамматические упражнения	3	
<b>Контрольная работа № 3. Спряжение сильных и слабых глаголов. Причастия</b>	<b>1</b>		
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 6 Работа, профессия, профессиональные навыки. Промышленность. Производство</b>			

<b>Тема 6.1. Работа на каникулах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	Опрос
	1. Жизнь молодежи в современной Германии, ее проблемы. Способы заработка денег.	2	
	2. Составление высказываний о своей работе на каникулах и в свободное время.	2	
<b>Тема 6.2. Соответствие способностей выбранной профессии</b>	3. Повторение модальных глаголов. Тренировка употребления инфинитивных оборотов	4	Сочинение
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Значимость выбора профессии «Электрик» для будущей жизни.	2	
	2. Названия способностей и качеств профессионала - электрика	2	
<b>Тема 6.3. Инструкции, руководства</b>	3. Профессии, получаемые в нашем техникуме.	2	Опрос Проверка навыков чтения
	4. Самые популярные профессии в России и Германии	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Техника безопасности, правила.	2	
<b>Тема 6.4. Цифры, числа, математические действия</b>	2. Электрическое оборудование.	2	Опрос Диктант
	3. Перевод технических текстов, инструкций	2	
	4. Сложное предложение, союзы, порядок слов	2	
<b>Тема 6.5. Основные геометрические понятия и физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	Опрос Работа по карточкам
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Основные геометрические фигуры, формы. Единицы измерения, метрическая система	2	
<b>Тема 6.6. Промышленность, детали, механизмы</b>	2. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени	4	Контрольная работа
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1. Промышленность, отрасли, природные ресурсы.	4	

	2. Детали, механизмы	4	
	3. Автоматизация, роботы, компьютер.	4	
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Страдательный залог. Инфинитивные обороты. Сложное предложение	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение «Основные отрасли промышленности в Германии»	<b>1</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>210</b>

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

Для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

*код и наименование специальности* профильной составляющей не предусмотрено.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1.Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, дифференцированное обучение.*

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения: групповые: обсуждение, мозговой штурм, индивидуальные: тренировочные и практические задания.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;

1. Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты, словари).
2. Наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты).
3. Печатные пособия. (Таблицы, раздаточные материалы)

Технические средства обучения: ПК, проектор.

### **3.3. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

- 1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 кл (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2017
- 2.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 11кл (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2017

#### **Дополнительные источники:**

1. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Collegés : учебник / Н.В. Бацова, Т.Г. Коноплева. — 21-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015.
2. Драговой А.М. Грамматика немецкого языка.- М.: Айрис-пресс, 2015



3. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку. Упражнения и ключи. М.: «Аквариум», 2018.
4. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие/ Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева.-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.
5. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2019.
6. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А.Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2016.
7. Материалы для контроля по дисциплине «Немецкий язык». Методическое объединение преподавателей ин. языков, - Киров, 2018.
8. Воронина Г.И., Карелина И.В., Немецкий язык для 10-11 классов, 2015.
9. Компьютерные презентации

### Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык.<http://www.edu.ru.learn-german-onlain.net>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katolog>
4. Портал «Германия»- Das Deutschland. – Portal <http://www.deutschland.de>
5. <http://www.deutschland.de> –официальный сайт Германии
6. <http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии,
7. <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве
8. <http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel»
9. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru):
10. [http://www.deutsche\\_sprache.ru](http://www.deutsche_sprache.ru)
11. <http://www.deutsch.net.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
В результате освоения предмета обучающийся должен	Оперативный контроль в форме: <input type="checkbox"/> индивидуальный устный опрос;

<p>продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета "Немецкий язык":- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> фронтальный устный опрос;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка практических занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> </ul>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценки практических занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> тестового контроля;</li> <li><input type="checkbox"/> устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li><input type="checkbox"/> тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li><input type="checkbox"/> проведения письменных контрольных работ</li> </ul>
<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> аудиторной контрольной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p>

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№	Тема индивидуального проекта
	<p>Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.;</p> <p>Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута);</p> <p>Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор;</p> <p>Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».</p> <p>Влияние германской культуры на российское общество.</p> <p>Влияние истории на процесс развития немецкого языка.</p> <p>Где живут слова Возможности современных электронных словарей.</p> <p>Роль и место немецкого языка в современном мире.</p> <p>Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.</p> <p>Германия: символы, имена, открытия.</p> <p>Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы</p> <p>Значимость Олимпийских игр для Германии</p> <p>Значимость торговых путей немецкоговорящих стран.</p> <p>История возникновения немецкого языка</p> <p>Исторические связи России и Германии.</p> <p>История Германии в архитектуре. Чудеса архитектуры Германии.</p> <p>Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.</p> <p>Культурная карта Германии.</p> <p>Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.</p> <p>Система образования в Германии.</p> <p>Немецкие заимствования в русском языке.</p> <p>Русские заимствования в немецком языке.</p> <p>Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.</p> <p>Немецкие свадебные традиции.</p> <p>Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.</p> <p>Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.</p> <p>Немецкая кухня. Традиции питания в Германии.</p> <p>Немцы и русские глазами друг друга.</p> <p>Одежда: мода и традиция в Германии.</p> <p>Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.</p> <p>Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах.</p> <p>Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.</p>

<p>Приметы и суеверия в Германии и России. Происхождение географических названий в разных регионах Германии. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет. Русские немцы. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении. Самые известные изобретения немцев. Сленг как явление современного немецкого языка. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии. Такой разный немецкий. Туристический портрет Германии. Формы обращения в немецком языке. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия. Что могут рассказать банкноты о своем народе. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории немецкого костюма.</p>
---

