

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЯТСКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.04.У «История»

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования-
программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

профессия: **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства**

Составитель: преподаватель Репина С.Н..
техническая экспертиза: методист Шуплецова И.В.

Содержательная экспертиза: председатель ПЦК Сысолятина Е.Ю.

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК общеобразовательных предметов
(наименование предметно-цикловой комиссии)
протокол №1 от 31 августа 2021 г. *Е.Ю. Сысолятина*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04.У «История» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 09.12.2016 г. № 1578;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 413;

– с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

1.2. Область применения программы общеобразовательного учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04.У История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет является общим учебным предметом.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «Основы обществознания» (вкл. экономику и право).

Изучение учебного предмета «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.04.У История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по профессии *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.*

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
1. Регулятивные	

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

сопоставлять имеющиеся возможности необходимые для достижения цели ресурсы	выполнения задач профессиональной деятельности
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	
определять несколько путей достижения поставленной цели	
выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали	
задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей	
2. Познавательные	
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	ОК.02 Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	
использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий	
осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	
искать и находить обобщенные способы решения задач	
приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого	

анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации	
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	
возможности широкого переноса средств и способов действий	
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)	
3. Коммуникативные	
осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)	ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	социального и культурного контекста ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	ОК.03 Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	
координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)	
согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением	
представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	
подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития	
точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом оценочных суждений.	

2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов по очной форме обучения, час
Максимальная учебная нагрузка (всего):	195

в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям	171
самостоятельная работа обучающегося	16
Консультации	8
промежуточная аттестация	2

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	методы текущего контроля
1	2	3	4
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории.	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории		14	
<i>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</i>	Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	<i>опрос</i>
<i>Тема 2. Цивилизации древнего мира</i>	Ранние цивилизации, их отличительные черты	6	<i>Письменный опрос</i>
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		
	Античная цивилизация		
	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		
<i>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</i>	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	6	<i>Опрос</i> <i>Тест</i> <i>Опрос</i> <i>Письменный опрос</i>
	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации		
	Цивилизации Востока в эпоху раннего Средневековья		
	Китайско-конфуцианская цивилизация		
	Буддизм на Востоке в Средние века		
Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов			
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века		35	
<i>Тема 1. Появление государства у славян</i>	Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	6	<i>Опрос</i> <i>Опрос</i> <i>тест</i>
	Первые русские князья и их деятельность		
	Крещение Руси. Русская культура IX – XIII в.		
<i>Тема 2. Период</i>	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		<i>Опрос</i>

<i>феодалной раздробленности</i>	Монголо-татарское иго на Руси	5	<i>Работа с картой</i>
	Борьба Руси с иноземными захватчиками на Западе		
<i>Тема 3. Образование централизованного государства</i>	Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.	10	<i>Опрос</i>
	Иван III. Свержение ордынского ига		
	Россия в царствование Ивана Грозного		<i>Тест</i>
	Опричнина на Руси		
	Внешняя политика в правлении Ивана Грозного		
<i>Тема 4. Смутное время на Руси</i>	Предпосылки Смуты в России. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	4	<i>Составление таблицы</i>
	Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г.		
<i>Тема 5. Правление первых Романовых</i>	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Политический строй. Правление Михаила Романова	10	<i>Тест</i> <i>Опрос</i> <i>Опрос</i> <i>Сам. Работа</i>
	Реформы Алексея Михайловича		
	Церковный раскол. Никон и Аввакум		
	Бунтарный век. Городские восстания		
	Внешняя политика во второй половине XVII в.		
	Самостоятельная работа - «Составить исторический портрет А. Невского, Д. Донского» - «Характеризовать культуру России в XIV – XVI вв., составить кроссворд по деятелям культуры этого периода» - «Проанализировать Соборное Уложение 1649 г., охарактеризовать основные главы»	2	<i>Творческие задания</i>
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.		14	
<i>Тема 1. Модернизация Европы</i>	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	8	<i>Таблица</i> <i>Опрос</i> <i>Сам. работа</i>
	Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации		
	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		
<i>Тема 2. Европа: новации в хозяйствовании, образе жизни и</i>	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Понятие «Просвещение» и его содержание.	6	<i>Опрос</i> <i>Доклады</i>
	Технический прогресс и Великий промышленный переворот		
	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		

<i>социальных нормах</i>			
Раздел 4. Россия в XVIII веке		16	
<i>Тема 1. Россия в период реформ Петра I</i>	Социально-экономическая политика Петра I	6	<i>Опрос Работа с картой</i>
	Культурный переворот петровского времени		
	Северная война и ее итоги.		
<i>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</i>	Эпоха дворцовых переворотов	4	<i>опрос</i>
	Внешняя политика в середине 18 века. Участие России в Семилетней войне.		
<i>Тема 3. Россия во второй половине XVIII в.</i>	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	6	Составление Таблицы Мини-сочинение
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		
	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
	Самостоятельная работа «Составление презентации по культуре России в 18 веке» «Сравнить внутреннюю и внешнюю политику Петра I и Екатерины 2»	2	
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации		8	
<i>Тема 1. Индустриализация европейских стран</i>	Европейские революции середины XIX в.	6	<i>Опрос опрос</i>
	Объединительные процессы в Европе и Америке.		
	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		
	Особенности духовной жизни нового времени		
<i>Тема 2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i>	Создание колониальных империй, формы их организации.	2	<i>Тест</i>
	Попытки модернизации в странах Востока		
	Самостоятельная работа - «Составить биографические портреты деятелей французской революции» - «Составить тест из 5 вопросов по теме Образование США» - «Охарактеризовать научные открытия 19 века» - «Найти определения и примеры основных художественных направлений:	2	<i>Составление портретов Работа с таблицами</i>

	романтизм, реализм, импрессионизм, классицизм»		
Раздел 6. Россия в XIX веке		24	
<i>Тема 1. Россия в первой половине XIX века</i>	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века	12	<i>Опрос</i>
	Реформы Павла I и Александра I. Отечественная война 1812 г.		<i>Опрос</i>
	Общественное движение. Декабристы.		<i>Работа с картами</i>
	Николай I. Смена политических приоритетов.		
	Внешняя политика при Николае I		
	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		
<i>Тема 2. Россия во второй половине XIX в.</i>	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.	12	<i>Опрос</i>
	Пореформенная Россия		<i>Опрос</i>
	Консервативный курс Александра III.		<i>Опрос</i>
	Общественно-политическая жизнь в России		
	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.		
	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России		
	Самостоятельная работа - «Составить схему структуры социальных слоев в России в XIX в., дать их краткую характеристику» - «Составить кроссворд по деятелям культуры 19 века»	2	<i>Составление схемы кроссворды</i>
Раздел 7. От новой истории к истории новейшей		12	
<i>Тема 1. Международные отношения в начале XX в.</i>	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	4	<i>опрос</i>
	Прекрасная эпоха: западное общество в начале XX в.		

<i>Тема 2. Россия в начале XX в.</i>	Внутренние преобразования в России в начале XX века	8	<i>Работа с картами Опрос</i>
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.		
	Революции 1917 г. Приход к власти большевиков		
	Гражданская война в России		
	Самостоятельная работа - «Составить сравнительную таблицу основных российских партий начала XX века» - «Сделать презентацию по героям Гражданской войны» - «Сравнить красный и белый террор на основе исторических документов»	2	<i>Составление таблицы</i>
Раздел 8. Между мировыми войнами :		6	
<i>Тема 1. Мир в 20-30 е гг. XX века</i>	Послевоенный кризис Запада. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.	4	<i>Опрос</i>
	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма «Культурная революция».		<i>Опрос</i>
	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		<i>опрос</i>
<i>Тема 2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</i>	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.	2	<i>Опрос</i>
	2. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		<i>Опрос</i>
	Самостоятельная работа - «Сравнить Конституции 1918, 1924, 1936 гг. по идеологическому, политическому, социальному критерию» - «Написать конспект по теме Советско-финская война»	2	<i>Конспекты, рефераты</i>
Раздел 9. Вторая Мировая война		18	

<i>Тема 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</i>	Причины и ход. Антигитлеровская коалиция.	4	<i>опрос</i>
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		
<i>Тема 2. СССР в годы Великой Отечественной войны</i>	Основные этапы военных действий.	14	<i>Работа с картой</i> <i>Таблица</i> <i>Опрос</i> <i>Опрос</i>
	Военные операции 1941 г. – апрель 1942 г.		
	Коренной перелом в ходе войны		
	1943: Битва под Курском, форсирование Днепра		
	Завершающий этап в ходе войны		
	Народ и война		
	Капитуляция Японии. Становление биполярной системы		
Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	<i>Сочинение</i> <i>Брошюра</i>	
Самостоятельная работа - «Сочинение-рассуждение Был ли СССР готов к войне с Германией (сравнить возможности СССР и Германии) - «Оформить брошюру Верхнекамье в годы Великой Отечественной войны»			
	Проектная работа «Страницы Великой отечественной войны глазами студентов 21 века»	4	<i>Проектная работа</i>
Раздел 10. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала:	18	
<i>Тема 1. Страны Запада и Востока во второй половине XX века</i>	Сверхдержавы: США и СССР. Понятие «холодной войны»	6	<i>Опрос</i> <i>Анализ</i> <i>опрос</i>
	Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
	Формирование новой научной картины мира. Прорыв в космос.		
	Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.		

<i>Тема 2. СССР в послевоенный период: углублении традиционных начал в советском обществе</i>	Восстановление хозяйства. Апогей культа личности И.В. Сталина.	4	<i>Опрос Опрос</i>
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.		
	Внешняя политика СССР.		
	Культурная жизнь общества. «Оттепель».		
<i>Тема 3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</i>	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм».	4	<i>Опрос Опрос тест</i>
	Экономика, политика СССР в эпоху «Застоя»		
	Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	Международное положение. «Разрядка».		
<i>Тема 4. СССР в период перестройки</i>	Причины реформ М.С. Горбачева.	4	<i>Тест Опрос опрос</i>
	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».		
	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Августовский путч 1991г.		
Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала:	2	
<i>Тема 1. Современные проблемы и пути их решения</i>	Становление новой российской государственно-правовой системы.	2	<i>Опрос тест опрос</i>
	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.		
	Место России в международных отношениях.		
	Самостоятельная работа - «Определить функции основных международных организаций» - «Сделать презентацию Ведущие страны мира в 21 веке»	2	<i>Составление схемы презентации</i>
	Проект «Край в котором мы живем»	5	<i>Создание проектов</i>
Зачет		2	
Всего:		195	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются следующие образовательные технологии

1. *Дифференцированное обучение*, подразумевающий индивидуальный подход к уровню освоения учебного материала.
2. *ИКТ-технологии*.
3. *Активные и интерактивные методы обучения*.
4. *Дистанционное обучение*.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, тестовые электронные задания, КИМы);
- наглядные пособия (карты, контурные карты);

Технические средства обучения: ПК, проектор.

4.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века – М.: Просвещение, 2016.

Буганов В. И. История России: Конец XVII – XIX век – М.: Просвещение, 2016.

Левандовский А. А. История России, XX – начало XXI века – М.: Просвещение, 2015.

История России, 1945-2008 гг. /под ред. А. А. Данилова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2016.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2015 — 2017.

Дополнительная литература

Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. — М., 2018.

- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2015.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2015.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2018.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2016.
- Ивашко М.И. История России. Ч.1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2017.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2016.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2017.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2015.
- Мезин С.А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2018.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2018.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2016.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2017.

Перечень Интернет-ресурсов

№ п/п	Название	Краткая характеристика медиаресурса
1.	Общеисторические порталы: http://www.hrono.ru/ http://www.istorya.ru/ http://vivi.ru/ http://victory.rusarchives.ru/index.php	На данных сайтах подобран материал по истории Отечества и Всемирной истории, данные адреса сайтов предлагаются для самостоятельной работы обучающихся
2.	Электронные энциклопедии и словари: http://krugosvet.ru/ http://portalus.ru/ http://whp.057.ru/	Дополнительный материал – электронные ресурсы: Энциклопедия «Кругосвет» Всероссийская виртуальная энциклопедия Порталус Всемирный исторический проект
3.	Электронные журналы: http://www.historia.ru/ http://opentextnn.ru/	Журналы ориентированы на преподавателей истории, в них собрано огромное количество исторических источников, анимированных карт.
4.	Сообщества учителей истории: http://www.pedsovet.su/ http://www.openclass.ru/node 4380	На данных сайтах преподаватели могут обмениваться опытом, собрана коллекция открытых уроков по истории.

Приложение 1

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№п/п	Тема индивидуального проекта
	<ul style="list-style-type: none"> •Происхождение человека: дискуссионные вопросы. •Начало цивилизации. •Древний Восток и Античность: сходство и различия. •Феномен западноевропейского Средневековья •Восток в Средние века. •Основы российской истории. •Происхождение Древнерусского государства. •Русь в эпоху раздробленности. •Возрождение русских земель (XIV—XV века). •Рождение Российского централизованного государства. •Смутное время в России. •Россия в XVII веке: успехи и проблемы. •Наш край с древнейших времен до конца XVII века. •Истоки модернизации в Западной Европе. •Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. •Страны Востока в раннее Новое время. •Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). •Россия XVIII века: победная поступь империи. •Наш край в XVIII веке. •Рождение индустриального общества. •Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. •Отечественная война 1812 года. •Россия XIX века: реформы или революция. •Наш край в XIX веке. •Мир начала XX века: достижения и противоречия. •Великая российская революция. •Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. •Советский вариант модернизации: успехи и издержки. •Наш край в 1920—1930-е годы. •Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. •Великая Отечественная война: значение и цена Победы. •Наш край в годы Великой Отечественной войны. •От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. •Конец колониальной эпохи. •СССР: триумф и распад. •Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. •Российская Федерация и глобальные вызовы современности. •Наш край на рубеже XX—XXI веков.