Подписано цифровой подписью:
Репина Светлана Николаевна
DN: cn=Репина Светлана Николаевна, o=КОГПОАУ ВТПТ, ou=директор, email=kirs@profi24.kirov.ru, c=RU
Дата: 2025.10.13 17:50:08 +03'00'

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
«Вятский торгово-промышленный техникум»

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор КОГПОАУ ВТПТ
_____ С.Н. Репина
Приказ № 129/А-ОД от «29» августа 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Компьютерная грамотность»

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Шумилов М.А. – педагог дополнительного образования

Кирс 2025 год

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**Ошибка! Закладка не определена.**

Актуальность.4

Новизна.4

Педагогическая целесообразность.4

Отличительные особенности данной программы.5

Цель и задачи образовательной деятельности5

Задачи программы:5

Образовательные задачи:5

Воспитательные задачи:5

Развивающие задачи:5

Возраст детей.6

Сроки реализации программы и режим занятий6

Организация образовательного процесса7

Формы обучения8

Формы организации деятельности:8

Планируемые образовательные результаты программы8

Средства формирования функциональной грамотности:11

Результат овладения функциональной грамотностью обучающимися:11

Контрольно-оценочная деятельность12

Вводный контроль12

Текущий контроль12

Итоговый контроль13

Работа по здоровье сбережению13

Условия реализации программы Кадровое обеспечение программы13

Материально-техническое обеспечение13

Образовательная программа курса15

Образовательные задачи курса «Компьютерная грамотность»:16

Методическое обеспечение:23

Методы обучения:25

Пояснительная записка

Одним из главных аспектов воспитания и развития подрастающего поколения в процессе обучения является интеллектуальное и творческое развитие школьников. В настоящее время объем и уровень сложности информации, предлагаемой школьникам для усвоения, постоянно увеличивается, поэтому процесс интеллектуального развития учащихся требует интенсификации и творческого подхода. Одним из путей повышения интенсивности обучения является использование компьютерных технологий обучения.

Компьютерная техника и информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни большинства людей. В настоящее время уже мало актуально считать целью обучения знакомство с компьютерными технологиями, т.к. сегодняшнее поколение детей уже в младших классах нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не систематизированы, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому для педагога,

преподающего дисциплины связанные с информационными технологиями, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям IT, систематизация знаний учащихся. Для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее — личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий. Современный мир ПК настолько широк и разнообразен, настолько быстро развивается, что каждый человек найдет себе место в этом мире, а первый шаг, возможно, сделает в Школе компьютерных технологий.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Поэтому данная программа рассчитана на детей 6-18 лет.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации), и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков. В содержание образовательных программ входят базовые сведения об аппаратных и системных средствах персональной вычислительной техники, основы компьютерных технологий.

Учебный план составлен на основе нормативной документации:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020г.;

10. Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

11. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019г.;

12. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017г. №441;

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Направленность программы: техническая.

Актуальность.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять и оформлять с помощью компьютера позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Новизна.

Программа является модульной.

Освоение собственно технологий – то есть формирование ИКТ-квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности. Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Комплексная образовательная программа «Школа компьютерной грамотности» состоит из 3-х блоков. Каждый блок представляет собой законченную структуру. Последующий курс обучения рассчитан на расширение компьютерных знаний и развитие практических навыков в освоении компьютерных технологий и реализацию творческих способностей детей. Такая система обучения позволяет заинтересовывать учащихся в дальнейшем совершенствовании своих умений и навыков.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа позволяет

- ✓ повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера;

- ✓ закрепить выработанные общеучебные умения и навыки;
- ✓ развить воображение, фантазию, мышление;
- ✓ научить коммуникативному взаимодействию при выполнении в группе проектов (в том числе и сетевых);
- ✓ ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

Отличительные особенности данной программы.

Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин. Последовательность структуры изложения материала дает возможность закрепить полученные ранее навыки и применить их на новом уровне.

Формирование и закрепление соответствующих навыков оперирования прикладными программными средствами осуществляется в процессе оформления тематических документов. Выбор тематики идет с учетом индивидуальных потребностей учащегося, тем самым повышается мотивация при выполнении проектов.

Цель и задачи образовательной деятельности

Цель программы:

формирование системы знаний обучающихся об основных направлениях информационных технологий, информации и способах ее обработки, программировании; формирование навыков работы в современных программных средах; развитие мотиваций личности к познанию и творчеству через реализация данной программы.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развитие информационной культуры, выражающееся в умении получать, накапливать, собирать, перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютерных технологий;
- формирование исследовательских умений, способности принимать оптимальные решения, творчески относиться к выполняемой задаче;
- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;
- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении будущей профессии;
- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю,
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к своему поселку,
- воспитание социально-значимых качеств личности человека: ответственности, коммуникабельности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности.
- формирование ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование творческого подхода к поставленной задаче.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы. Следует отметить, что **цель воспитания** в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

На занятиях по программе «Школа компьютерной грамотности» педагог использует следующие воспитательные практики:

- для воспитания аккуратности при работе с компьютером кейс-технологии;
- для воспитания усидчивости деловые игры;
- для воспитания уважения к чужому мнению сюжетно-ролевые игры;
- для воспитания патриотизма квест-игры.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования, является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Возраст детей.

Возрастной диапазон обучающихся: от 7-летнего возраста до учеников выпускного класса основной школы 17 лет.

Оригинальность данной комплексной образовательной программы в том, что она охватывает обучением компьютерных технологий все возрасты учащихся. Программа позволяет обучаться учащимся с разным начальным уровнем компьютерных знаний, предусматривает большой объем практической работы на компьютерах. Являясь дополнением к школьному курсу информатики, дает возможность получать специальные навыки и заниматься компьютерным творчеством. Обучающиеся имеют возможность освоить поэтапно все уровни комплексной программы.

Сроки реализации программы и режим занятий

Комплексная образовательная программа «Школа компьютерной грамотности» состоит из 3 блоков, которые включают в себя несколько курсов (в зависимости от возраста обучающихся)

Срок реализации программы 4 года.

Занятия проводятся еженедельно по 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Отдельные темы и разделы программы «Школа компьютерной грамотности» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционно образовательных технологий.

Продолжительность учебного занятия при дистанционном обучении составляет 30 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Учебное занятие проводится строго в определенные часы дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется одним педагогом.

Работа осуществляется в учебной группе (до 12 человек) по учебному плану с учетом индивидуальных особенностей подростков.

Блоки	Название курса	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения / кол. часов
Начальный, обучающий	«Компьютерная Азбука» вводный уровень	1- 2 классы	Один учебный год / 72 ч.
	«Компьютерная Азбука» базовый уровень	3-4 классы	Один учебный год / 72 ч.
	«Компьютерная грамотность»	5– 7 классы	Один учебный год / 72 ч.

На каждый курс начинающего блока принимаются все желающие, соответственно возрасту: школьники 1-4 классов, 5-7 классов 12 человек в группу.

На каждый курс базового блока принимаются все обучающиеся, прошедшие начальный (обучающий) блок обучения, а также те дети, впервые пришедшие обучаться по данной программе, которые прошли вводное тестирование по начальному блоку.

На продвинутый блок обучения по программе «Школа компьютерной грамотности» принимаются все обучающиеся, прошедшие базовый блок. Если пришли новые дети, которые не проходили ни начальный, ни базовый блок, то они должны пройти вводное тестирование и сдать практическую работу.

Организация образовательного процесса

Набор учащихся на каждую ступень школы компьютерных технологий производится по результатам компьютерного тестирования и собеседования, в результате которого выявляются у учащихся не только знания ПК, но и общий интеллектуальный и творческий уровень развития, логическое мышление, интерес.

Обучение включает в себя как теоретические, так и практические занятия, а также творческие работы на компьютере, как в группе, так и индивидуально. На занятиях применяются методы дифференцированного и развивающего личностно – ориентированного обучения. Учащиеся, хорошо освоившие ПК и способные к творческой деятельности, принимают участие в разработке проектов, различных конкурсах, в создании сайтов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с обучаемыми, “человеческий” контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

Каждое занятие делится на две части: теоретическую и практическую и, для успешно справившихся с заданием, досуговую. На каждом теоретическом занятии дается базовая информация, затем следуют тренинги на закрепление полученных знаний, лабораторно-

практические работы с использованием компьютерной техники. В конце занятий ученикам дается возможность самостоятельно позаниматься с обучающими компьютерными программами, поработать с компьютерными тренажерами, получить информацию в сети Internet. После прохождения каждой программной темы проводиться компьютерное тестирование.

Формы обучения

В детском творческом объединении «Школа компьютерной грамотности» используются различные формы работы:

- ✓ беседы, из которых дети узнают много новой информации;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ экскурсии;
- ✓ устные журналы;
- ✓ встречи с интересными людьми района;
- ✓ читательские конференции;
- ✓ выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- ✓ проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ .участие в конференциях, конкурсах, защита проектов, создание презентаций и т.д.
- ✓ участие в школьных, районных, окружных, областных конференциях и конкурсах.

Формы организации деятельности:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре»

Планируемые образовательные результаты программы

Личностные	Учащиеся начальной школы: - обладают чувством собственного достоинства, - проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций; - сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, смотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Учащиеся основной школы: - знают и принимают традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - умеют выражать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, - сформировано ответственное отношение к учению,

	-готовы к саморазвитию и самообразованию, - осознанно, уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, - готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - ценностно относятся к здоровому и безопасному образу жизни; <u>Учащиеся старшей школы:</u> - любят свой край и свою Родину, уважают свой народ, - креативные и критически мыслящие, - активно и целенаправленно познают мир, -осознают ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - готовы к сотрудничеству, - способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - осознают себя личностью, социально активны, уважают закон и правопорядок, - уважают мнение других людей, умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняют и пропагандируют правила здорового, безопасного образа жизни;
Метапредметные	**Познавательные** <u>Учащиеся начальной школы:</u> - активно используют речевые средства и средства информационных технологий (далее – ИКТ) для решения познавательных задач; - умеют работать в материальной и информационной среде; <u>Учащиеся основной школы:</u> - умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - умеют использовать информационно-коммуникационных технологий - знают где и как можно найти нужную информацию, <u>Учащиеся старшей школы:</u> -умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, -умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **Коммуникативные** <u>Учащиеся начальной школы:</u> -активно используют речевые средств и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных задач;

	- используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, - умеют выступать с аудио-, видео- сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; <u>Учащиеся основной школы:</u> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <u>Учащиеся старшей школы:</u> -знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения, - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность, - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми **Регулятивные** <u>Учащиеся начальной школы:</u> - понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - умеют определять общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <u>Учащиеся основной школы:</u> - умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, - умеют планировать и регулировать свою деятельность, <u>Учащиеся старшей школы:</u> - знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной цели, -умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность, - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности
Предметные	***<u>По окончании программы учащиеся знают:</u>*** правила работы с компьютером и технику безопасности; назначение и основные возможности текстовых редакторов; этапы оформления текстового документа; виды компьютерной графики и их особенности;

	основные понятия ИКТ; правила создания и представления мультимедийной презентации; принципы обработки звуковой информации; понятие настольная издательская система и принципы создания публикаций; принципы работы в Интернет; этические и моральные нормы при работе в сети; понятие алгоритма и исполнителя; назначение алгоритма и его определение; типовые конструкции алгоритма; основные стадии разработки алгоритма; принципы организации ветвления и циклов в программах. ***умеют:*** применять технологические приемы работы с графикой и текстом; самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна; готовить презентационные доклады; обрабатывать числовые данные с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме; создать звуковой файл, делать коллажи из различных музыкальных фрагментов; осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации, в том числе и в сети Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач; составлять алгоритмы для исполнителя; составлять программы по линейным, разветвляющимся и циклическим алгоритмам; разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью в среде 2D и 3D редакторов.

Более подробно предметные результаты описаны в каждом курсе данной комплексной программы.

Данная программа предусматривает **формирование функциональной грамотности** обучающихся. Прежде всего, это выражается в развитии критического мышления. Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию);
2. Создание идей (воображение);
3. Развитие предложенных идей: умение перестраивать свою деятельность с появлением новой информации.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» и т.д. на разных стадиях занятия;
- использование приёмов инсценированы и устного словесного рисования.

Результат овладения функциональной грамотностью обучающимися:

- готовы успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- имеют возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- развивают познавательный интерес;
- умеют продуцировать идеи;

- умеют перестраивать свою деятельность с появлением новой информации;
- обладают способностью строить социальные отношения;
- обладают совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности.

Контрольно-оценочная деятельность

В качестве контроля знаний применяются такие формы как собеседование, наблюдение, мониторинг усвоения учащимися материала (опрос, творческая зачетная работа, взаимоконтроль), регулярное компьютерное тестирование учащихся. В конце каждого учебного полугодия проводятся творческие зачеты, позволяющие оценивать качество обучения. Для контроля знаний составлен пакет компьютерных программ - тестов и индивидуальных карточек- заданий. О результативности обучения по данной комплексной программе можно судить по успешному выступлению воспитанников на областных, всероссийских и международных компьютерных конкурсах и фестивалях, по успешному поступлению в технические ВУЗы на факультеты, связанные с компьютерными технологиями.

Многообразие и целостность системы дополнительного образования, видов досуга в системе с различными формами образования позволяет сократить пространство девиантного поведения обучающихся и воспитанников и обеспечить условия для формирования всесторонне развитой личности.

В процессе реализации программы «Школа компьютерной грамотности» педагогом осуществляются основные виды контроля знаний и умений воспитанников на этапах реализации программы.

Вводный контроль

На этапе приема новых учащихся отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное – желание ребенка. Поэтому вначале проводятся ознакомительные беседы о целях, задачах, планах работы объединения. Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде наблюдения, игр, анкетирование детей, бесед, отслеживания личностных качеств на занятиях. В ходе бесед выявляются начальные знания по компьютерной грамотности

Текущий контроль

Проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде - зачетов, викторин, олимпиад, рефератов. Также применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить и систематизировать знания ребят о процессе сбора, обработки и выдачи информации, о компьютерных программах, информационных технологиях;
- научить учащихся использовать эти сведения в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые ситуации, возникающие при традиционных формах учебного процесса.

Результаты проведения группового и индивидуального информационного поиска представляются учащимися в виде рукописных или печатных материалов по предложенной или выбранной тематике, аудио-, видео- презентаций.

В процессе работы большая роль отводится проектной деятельности. Выбор темы проекта планируется уже в процессе обучения. Темы проектных заданий могут быть самыми разнообразными и охватывать более широкий круг интересов учащихся. Учащиеся выполняют мини-проекты в течение года, итоговые проекты и презентацию в конце. Работа, требующая

больших затрат времени, будет выполняться коллективно несколькими учениками. Коллективное творчество имеет много преимуществ. Оно приводит к взаимопониманию, уважению, доверию, формирует и возрождает новые ценности.

Итоговый контроль

В процессе освоения каждого курса программы каждый из учащихся выбирает тему индивидуальной работы. Название темы задается тематикой данной программы или может быть определено в процессе работы по выбранному направлению. По выбранной теме каждый учащийся собирает, систематизирует и обобщает материал по своей тематике и представляет его в виде мини-проекта, видео- презентации, доклада, реферата.

Учащиеся участвуют в конференциях и конкурсах разного уровня, районных, окружных и областных конкурсах.

Оценивая деятельность обучающихся, педагог старается не давать количественных оценок, а дается качественная оценка в виде характеристик, похвальных писем и устного анализа деятельности обучающихся.

Работа по здоровье сбережению

В последнее время проблема сохранения здоровья занимает значительное место в жизни общества. Ежедневно поток информации по телевидению, радио, в разноликой прессе, многочисленных лоточным изданиям, захлестнувшим страну, дает самые разные советы по этому вопросу. Задача педагога - обучить ребенка сохранению своего здоровья, используя в своей педагогической деятельности правдивую, научно-обоснованную и полезную информацию.

«Среди причин, которые привели здоровье детей к плачевному состоянию, названы плохая наследственность, вредное влияние окружающей среды и условий жизни, как в семье, так и в образовательных учреждениях: недостаточное освещение рабочих мест, перегруженность основными и дополнительными занятиями, неблагополучие психологического климата ученических коллективов» (из материалов коллегии Министерства образования).

Все выше перечисленные факторы и многие другие приводят к тому, что на сегодняшний день только одного из десяти школьников можно признать здоровым. Следовательно, нам педагогам, бесспорна необходимость здоровьесберегающих технологий и методик на своих уроках, направленных на воспитание элементарной культуры отношения к своему здоровью, формированию потребности умения и решимости творить свое здоровье.

На занятиях педагог проводит физкультминутки, динамические паузы, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, организует смену деятельности, следит за осанкой учащихся, за освещением и проветриваемостью кабинета.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Программа объединения «Школа компьютерной грамотности» требует следующих кадров:

- «Компьютерная азбука» — 1 педагог
- «Компьютерная грамотность» - 1 педагог
- Диагностика проводится на общественных началах педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом или социальным педагогом - 1 час в месяц.

Каждый курс программы может вести один или несколько педагогов, в зависимости от часовой нагрузки и количества групп обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы и проведения учебных занятий используются следующие аппаратные и программные средства:

- два оборудованных компьютерных класса по 10 ПК. Для занятий по компьютерной графике используется ПК класса не ниже Intel Dual-Core 4.0 GHz/2Gb/500Gb. Классы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.
- оборудование для подключения к сети Интернет
- принтеры: струйный цветной и ч/б лазерный.
- сканер планшетный.
- комплекты носителей информации - диски.
- раздаточный материал.
- учебная и дополнительная литература.
- методическое обеспечение к программным пакетам На каждом ПК установлены:
- компьютерные обучающие, развивающие, тестовые, игровые программы, клавиатурные тренажеры.
- пакет офисных программ.
- среда программирования
- пакет сервисных программ

В классе для занятий компьютерной графикой дополнительно:

- пакет программирования.
- программы растровой графики, браузеры изображений.
- Набор видеоаппаратуры (проектор, колонки, экран)

Примерное учебно-тематическое планирование по каждому разделу дается на каждый год обучения. Примерное потому, что руководитель молодежного объединения, исходя из местных условий и уровня подготовленности воспитанников, вправе менять как количество часов по темам занятий, так и их тематику. Учебно-тематический план – это основа для разработки календарно-тематического плана занятий.

В разделе **“Содержание тематических занятий”** последовательно раскрывается суть каждого раздела и подбор материала по годам обучения. Темы могут дублироваться, но их содержание усложняется и расширяется.

Образовательная программа курса «Компьютерная грамотность»

Основная задача учреждений дополнительного образования, создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Появление персонального компьютера и широкое его применение в различных сферах влечет за собой изменение и совершенствование системы образования в частности дополнительного образования.

Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, соревнования, экскурсии.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.);
- средствах обучения. Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

В основу курса положены следующие идеи:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса «Школа компьютерной грамотности». В рамках данной ступени подготовки начинается/продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения, предваряющего более глубокое изучение предмета;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у воспитанников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на занятиях по информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения;
- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у воспитанников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

Особенностью курса «Компьютерной грамотности» является то, что учащиеся не просто усваивают учебный материал, учебный материал активно способствует их развитию. Кроме того,

по мере продвижения по этапам обучения в «Школе компьютерной грамотности», в освоении информатики, учебный материал начинает «работать» на другие дисциплины, так как многие темы носят развивающий и обобщающий характер. Программа построена на интеграции курса с общеобразовательными предметами: математика, русский язык, природоведение, история и др. При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии, что способствует эмоциональному развитию.

Предлагаемая программа обладает рядом особенностей:

- построена на принципах развивающего обучения;
- широко представлены межпредметные связи;
- предполагает проведение занятий в занимательной и игровой формах, а также использование упражнений для снятия напряжения во время работы с компьютером;
- использование диагностических тестов для прослеживания динамики развития интеллектуальных способностей школьников;
- программа дополнительного образования имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока, а не общепринятое описание системы работы.

Данная программа предназначена для обучения учащихся общеобразовательных школ в учреждениях дополнительного образования компьютерных технологий. Обучение на данном курсе длится один учебный год, параллельно с обучением в 5-7 -ых классах общеобразовательной школы. Срок реализации курса - 1год, 72 часов.

Каждое занятие содержит как теоретическую, так и практическую часть. В теоретической части предлагается изучение темы, а затем ее закрепление в процессе выполнения практической работы на компьютере, или изучение обучающей программы по заданной теме на ПК. В конце каждого полугодия учащиеся сдают зачет, который включает в себя теоретические вопросы компьютерного тестирования и практическое задание, выполняемое на ПК.

Цель программы –развитие навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития и формирование информационной культуры учащихся.

Образовательные задачи курса «Компьютерная грамотность»:

- развить практические навыки работы на ПК;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- научиться ставить и формулировать проблемы; искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска; структурировать и визуализировать информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь находить необходимую информацию на ПК и в сети;
- уметь работать с прикладными программами - тренажерами и обучающими программами.

План курса «Компьютерная грамотность»

Модули программы	Часовая нагрузка
Научно-технический Обучение компьютерной грамотносте, основным навыкам работы на ПК, самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи с помощью компьютера.	**42**
Художественно – эстетический Привитие любви к природе, родине через создание рисунков «Как я провел лето», «Мое любимое животное», «Зима» и т.д. в графическом редакторе.	**6**
Физкультурно-оздоровительный Реализация программы «Компьютер и здоровье». Реализация модуля «Дорога и дети!». Мероприятия, направленные на формирование значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. Совместные экскурсии с родителями.	**15**
Социально – педагогический Понятие о правилах хорошего тона. Конструктивный тренинг общения.	**9**
Итого:	**72**

Тематическое планирование объединения «Компьютерная грамотность»

№	Тема занятия	Очные формы обучения	Дистанционные формы обучения	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Модуль 1. Основы работы с компьютером			**6**	**5**	
•	Установка и удаление программ.	Беседа Инструктаж	Онлайн занятие	3	-	Наблюдение
•	Базовые настройки системы (язык, дата, время, учетные записи).	Беседа Игра	Онлайн занятие	1	1	Наблюдение Опрос
•	Безопасное выключение и перезагрузка компьютера.	Рассказ	Онлайн занятие	1	1	Рисунки
•	Основы работы с USB-накопителями и внешними дисками.	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Контрольное задание

•	Файлы и папки: создание, переименование, перемещение. Работа с проводником. Поиск файлов. Архивация данных. Программы-архиваторы (WinRAR, 7-Zip).	Рассказ	Онлайн занятие	1	1	Опрос
	Модуль 2. Работа в интернете. Безопасность и обслуживание ПК. Мультимедиа и дополнительные технологии.			**15**	**31**	
•	Что такое интернет? Основные понятия (браузер, сайт, URL). Популярные браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Edge). Поиск информации в интернете (Google, Яндекс).	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Сохранение страниц, загрузка изображений и файлов. Электронная почта: создание почтового ящика (Gmail, Яндекс.Почта).	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Отправка и получение писем. Вложения. Социальные сети: регистрация и безопасность (Facebook, ВКонтакте). Видеосвязь (Zoom, Skype, WhatsApp Web).	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Облачные хранилища (Google Drive, Яндекс.Диск). Онлайн-покупки: основы безопасности.	Беседа Экскурсия	Онлайн занятие	1	1	Наблюдение, Опрос
•	Интернет-банкинг: базовые принципы работы. Защита от вирусов и мошенников в сети.	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Вирусы и антивирусы (Avast, Kaspersky, Windows Defender). Как избежать фишинга и мошенничества. Резервное копирование данных.	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	-	2	Самостоятельная работа
•	Очистка диска от мусора (CCleaner, встроенные утилиты). Дефрагментация жесткого диска.	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Обновление операционной системы и драйверов.	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Самостоятельная работа

	Защита личных данных в интернете. Настройка брандмауэра.					
•	Настройка брандмауэра. Родительский контроль и безопасность детей в сети.	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Самостоятельная работа
•	Работа с VPN: что это и зачем нужно? Восстановление системы (точки восстановления). Основы кибергигиены.	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Работа с изображениями (Paint, Photoshop Basics). Обрезка и ретушь фото (Canva, Fotor). Основы видеомонтажа (Windows Movie Maker, CapCut). Запись звука и работа с микрофоном. Просмотр и редактирование PDF (Adobe Reader, Foxit). Электронные книги: форматы и программы для чтения. Основы работы с графическими планшетами. Стриминг и запись экрана (OBS Studio). Основы 3D-печати (ознакомительный урок). Виртуальные помощники (Google Assistant, Siri, Алиса). Умные устройства и IoT (Интернет вещей). Основы программирования для начинающих (Scratch, Python).	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Обрезка и ретушь фото (Canva, Fotor).	Рассказ Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Основы видеомонтажа (Windows Movie Maker, CapCut). Запись звука и работа с микрофоном. Просмотр и редактирование PDF (Adobe Reader, Foxit).	Лекция Практикум	Онлайн занятие	1	1	Готовый рисунок
•	Электронные книги: форматы и программы для чтения. Основы работы с графическими планшетами. Стриминг и запись экрана (OBS Studio).	Лекция Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет
•	Основы 3D-печати (ознакомительный урок). Виртуальные помощники (Google	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Тематический зачет

	Assistant, Siri, Алиса).					
•	Умные устройства и IoT (Интернет вещей).	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Тематический зачет
•	Основы программирования для начинающих (Scratch, Python).	Лекция Практикум	Онлайн занятие	1	1	Выставка рисунков
•	Современные компьютеры: ноутбуки, планшеты, гибридные устройства. Windows 11/12 vs macOS Sonoma vs Linux (2025) – сравнение. Облачные ОС (Chrome OS, онлайн-рабочие столы). Голосовое управление (Cortana, Siri, Google Assistant). Автоматизация рутинных задач (Power Automate, макросы). Резервное копирование в облако (OneDrive, iCloud, Google Drive). Работа с несколькими мониторами. Быстрый старт: от включения до рабочего стола за 1 минуту. Энергосберегающие режимы (для ноутбуков и ПК). Родительский контроль и цифровая гигиена. Основы работы с BIOS/UEFI. Ремонт ПК: простейшие действия (замена RAM, чистка от пыли).	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Тематический зачет
•	Облачные ОС (Chrome OS, онлайн-рабочие столы). Голосовое управление (Cortana, Siri, Google Assistant).	Беседа	Онлайн занятие	1	1	Выставка работ
•	Автоматизация рутинных задач (Power Automate, макросы). Резервное копирование в облако (OneDrive, iCloud, Google Drive).	Игра Практикум	Онлайн занятие	-	2	Тематический зачет
•	Работа с несколькими мониторами. Быстрый старт: от включения до рабочего стола за 1 минуту. Энергосберегающие режимы (для ноутбуков и ПК).	Практикум	Онлайн занятие	-	2	Тематический зачет
•	Родительский контроль и цифровая гигиена. Основы работы с BIOS/UEFI. Ремонт ПК: простейшие действия (замена RAM, чистка от пыли).	Лекция Практикум	Онлайн занятие	1	1	Тематический зачет

•	Практическое применение полученных навыков	Практикум	Онлайн занятие	1	1	Выставка рисунков
	Модуль 3. Итоговый проект и новые технологии			**3**	**12**	
•	Генерация видео (Sora, Pika Labs, HeyGen). Озвучка текста в реальном времени (ElevenLabs). 3D-моделирование для начинающих (Blender + ИИ). Подкастинг и обработка звука (Descript, Audacity). Виртуальные аватары (для Zoom/YouTube). Создание AR-фильтров (для Instagram/TikTok). Нейросети в музыке (Sunno AI, Udio). Мемы и контент через ИИ (DALL·E 3, ChatGPT). Автомонтаж видео (CapCut, Runway ML). Цифровой арт и NFT (базовое понимание).	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	1	1	Наблюдение
•	3D-моделирование для начинающих (Blender + ИИ). Подкастинг и обработка звука (Descript, Audacity). .	Самостоятельная работа	Онлайн консультация	-	3	Наблюдение
•	Виртуальные аватары (для Zoom/YouTube). Создание AR-фильтров (для Instagram/TikTok). Нейросети в музыке (Sunno AI, Udio). Мемы и контент через ИИ (DALL·E 3, ChatGPT).	Игра Практикум	Онлайн занятие	1	3	Наблюдение Тематический зачет
•	Автомонтаж видео (CapCut, Runway ML). Цифровой арт и NFT (базовое понимание).	Самостоятельная работа	Онлайн занятие	1	3	Тематический зачет
•	Зачетная работа. Создание цифрового портфолио	Игра	Онлайн занятие	-	2	Наблюдение, опрос
Итого:				**24**	**48**	
					72 часа	

Содержание курса «Компьютерная грамотность»

- В структуре курса «Компьютерная грамотность» выделены три содержательных модуля (дидактические единицы), каждый из которых обладает собственной спецификой учебной деятельности и может разрабатываться относительно независимо:
- I. Информация и информационные процессы (Основы алгоритмического мышления)
- Дистанционные формы работы:
- Видеоконференции (платформы Zoom, Skype)
- Облачные сервисы (Google Диск, Яндекс.Диск)
- Данный модуль формирует фундаментальные представления об информации как явлении. Важно отметить, что термин «Теоретическая информатика» является методически некорректным, так как:
- Не соответствует структуре научного знания (аналогично некорректным было бы понятие «теоретическая математика»)
- Создает ложное впечатление о приоритете теоретических знаний над практическими
- Содержательное наполнение модуля:
- Природа и виды информации
- Способы восприятия и обработки информации человеком
- Основы логики и алгоритмизации (на уровне конкретных примеров)
- Информационные процессы в окружающем мире
- Особенностью данного модуля является его развивающая направленность - через понимание информационных процессов учащиеся получают инструменты для осознанного управления собственной познавательной деятельностью.
- II. Компьютер и программное обеспечение (Практико-ориентированный блок)
- Содержание модуля отражает современное состояние компьютерной техники и включает:
- Устройство персонального компьютера
- Периферийное оборудование
- Основы работы с операционными системами
- Файловая система и организация данных
- Базовое программное обеспечение
- Данный модуль служит связующим звеном между теоретическими основами и практическим применением ИКТ, формируя общеучебные навыки работы с цифровыми технологиями.
- III. Информационно-коммуникационные технологии (Прикладной аспект)
- Модуль охватывает:
- Работу в интернете и сетевое взаимодействие
- Использование офисных приложений
- Основы компьютерной безопасности
- Этические аспекты работы в цифровой среде
- Методические принципы организации курса:
- Последовательность изучения:
- Начинается с модуля II (практическое знакомство с компьютером)
- Затем модуль III (применение ИКТ)
- Завершается модулем I (осмысление информационных процессов)
- Ведущий методологический подход - индуктивный (от практики к теории), что обусловлено:
- Возрастными особенностями обучающихся
- Необходимостью формирования абстрактного мышления
- Требованием личностной ориентации обучения

- Цикличность подачи материала - тематические блоки повторяются в течение учебного года с углублением содержания, что учитывает:
- Особенности внимания младших школьников
- Необходимость повторения для прочного усвоения
- Постепенное развитие когнитивных способностей
- Методическое обеспечение:
- Цифровые ресурсы:
- Специализированное ПО для обучения
- Интерактивные обучающие программы
- Электронные учебные пособия
- Мультимедийные материалы
- Печатные материалы:
- Рабочие тетради
- Дидактические карточки
- Методические рекомендации
- Оборудование:
- Наглядные пособия (плакаты, макеты)
- Средства обеспечения безопасности работы
- Эргономичные рабочие места
- Методы обучения:
- Игровые технологии (дидактические игры, квесты)
- Практико-ориентированные задания
- Проблемное обучение
- Групповая и парная работа
- Информационные минутки (краткие познавательные вставки)
- Здоровьесберегающие технологии:
- Комплексы упражнений
- Оптимальный режим работы за компьютером
- Эргономика рабочего места
- Принципы построения курса:
- Принцип природосообразности (учет возрастных особенностей)
- Принцип наглядности
- Принцип практической направленности
- Принцип междисциплинарности
- Принцип здоровьесбережения
- Педагогические технологии:
- Личностно-ориентированное обучение
- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Курс «Компьютерная грамотность» реализует комплексный подход к формированию цифровых компетенций, сочетая теоретическую подготовку с практическим освоением современных информационных технологий.

Методическое обеспечение:

- необходимое программное обеспечение,
- интерактивные образовательные программы,
- электронные учебники,
- рабочая тетрадь,
- мультимедиа материалы по разделам программы,
- Интернет – ресурсы,

- методические разработки по гимнастике во время работы за компьютером,

- буклеты, проспекты по ТБ в кабинете информатики, ЗОЖ и др.,
- памятка о правильной организации рабочего места младшего школьника,
- плакаты по ТБ, устройствам ПК и др.,
- дидактическое обеспечение.

Методы обучения:

- Теоретический (словесный): рассказ, беседа, лекция.
- Практический: выполнение практических работ.
- Наглядный: использование наглядных пособий, иллюстраций, информационных технологий (видео, аудио, слайды).
- Метод перспективы: метод «забегания вперед» увеличивает возможности усвоения сложных тем.
- Диалоги "ученик — ученик", "ученик — учитель".
- Игровые методики.
- Информационные минутки.
- Эвристический подход.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, целесообразно включать в занятие информационные минутки. Начав с яркой, интересной информационной минутки, можно обеспечить познавательную активность детей на протяжении всего занятия.

В настоящее время проведение занятий на основе игровых методик при обучении информатике в младших классах выходит на первый план. Это связано с тем, что эти методики, включая в себя практически все формы работы (диалог, работа в группе и т.д.), предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка.

Постоянно возрастающее количество информации, которую должны усвоить ученики, приводит к необходимости освоения ими умений систематизировать информацию как в рамках одной дисциплины, так и между разными предметами. Поэтому за основу пропедевтического курса информатики для учащихся начальной школе была взята меж предметная интеграция как практической, так и теоретической составляющих курса.

Введение интеграционной системы может в большей степени, чем традиционное попредметное обучение, способствовать воспитанию широко эрудированного молодого человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Интегрированный подход позволяет установить, что изучаемая тема связана с другими темами учебного предмета, а так же с различными темами других дисциплин, то есть в изученной теме могут действовать внутрипредметные и межпредметные связи.

Принципы, положенные в основу курса:

- принцип развивающего обучения,
- индивидуализация и дифференциация обучения,
- наглядность, доступность подачи информации,
- принцип гармонического воспитания личности;
-принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип практической направленности.

В основу программы «Компьютерная азбука» положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология.