Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение«Вятский торгово-промышленный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Трушникова Ю.С., преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономические и правовые основы производственной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19601 Швея.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав программах дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 262000 Технология изделий лёгкой промышленности.

***1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:***

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл какобщепрофессиональная дисциплина.

***1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;
* применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
* защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные принципы рыночной экономики;
* понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
* особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
* организационно-правовые формы организаций;
* основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;
* механизмы ценообразования;
* формы оплаты труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть соответствующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. |
| ПК 2.2 | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. |
| ПК 2.3 | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. |
| ПК 2.4 | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила безопасного труда. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 43 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **43** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 31 |
| практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **21** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | 2 |

* 1. ***Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Экономические основы производственной деятельности** | | **34** |  |
| **Тема 1.1 Основные принципы рыночной экономики** | **Содержание** | **14**  6 | 2 |
| 1. Введение. Место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений, его содержание.  2. Производство как процесс создания полезного продукта. Факторы производства, их классификация.  3. Рынок и его принципы. Элементы рыночного механизма  4. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение  5. Труд как фактор производства. Характеристика труда. Рабочая сила как товар. |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| 1. Определение показателей спроса и предложения на графиках |
| **Самостоятельная работа** | 5 |  |
| 1. Изучение и анализ информации о состоянии экономики швейной промышленности Российской федерации, тенденциях её развития. 2. Реклама швейных товаров, её задачи и функции (презентация)   **Источники информации**  Интернет-ресурсы: http:// www.Economi.gov. ru, http:// bibliotekar. ru |  |  |
| **Тема 1.2 Экономика отрасли и предприятия** | **Содержание** | **20**  12 | 2 |
| 1. Понятие и признаки предприятия, краткая характеристика, классификация, цели и задачи деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности  2. Основные организационные формы бизнеса в России  3. Отрасль и отраслевая структура. Классификация отраслей по видовому признаку. Швейная промышленность  4. Понятие производства, основной и оборотный капитал, производительность труда  5. Производственные затраты. Бюджет затрат  6. Ценовая политика предприятия. Особенности ценообразования на предприятиях швейной промышленности  7. Сущность заработной платы. Формы и системы заработной платы.  8. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия. Распределение выручки, дохода и прибыли предприятия  9. Основы бухгалтерского учета и режимы налогообложения предприятий  10. Назначение, содержание, характеристика бизнес-плана предприятия. |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| 1. Определение организационно-правовых форм и видов предприятий 2. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности 3. Решение задач по ценообразованию 4. Решение ситуационных задач по расчёту заработной платы 5. Расчет прибыли и рентабельности 6. Расчёт НДС, налога на прибыль, НДФЛ 7. Разработка бизнес-плана предприятия |
| **Самостоятельная работа** | 5 |  |
| 2. Подготовить реферат «Виды и формы предпринимательской деятельности»  3. Трудовые ресурсы предприятия, их состав и структура. Мотивация труда.  4. Сущность и классификация издержек производства и себестоимости продукции.  5. Подготовить сообщение «Формы оплаты труда на швейном предприятии»  6. Посетить сайт <http://www.nalog.ru/create_business/>, сделать анализ информации  7. Подготовить таблицу «Виды цен и их характеристика»  8. Изучение Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"  9. Составление компьютерных презентаций по теме «Предпринимательство на современном этапе развития российской экономики», «Ресурсы предприятий и пути их сбережения»  **Источники информации**  1.Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – (кодексы Российской Федерации).  2.Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (действующая редакция, 2016г)  **Интернет-ресурсы**: http:// www.Economi.gov. ru, http:// bibliotekar. Ru |  |  |
| **Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности** | | **28** |  |
| **Тема 2.1 Современное право понимание** | **Содержание** | **14**  6 | 2 |
| 1. Понятие, система, отрасли, источники, значение права  2. Трудовое право: понятие, предмет, методы. Источники трудового права.  3. Государственная политика в области защиты прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Ответственность предпринимателей |
| **Практические занятия** | 3 |
| 1. Изучение Трудового кодекса РФ: его разделы и главы  2. Работа с Законом РФ «О защите прав потребителей»  3. Решение ситуационных задач |  |
| **Самостоятельная работа** | 5 |
| 1. Роль правовой информации в познании права (доклад)  2. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ (реферат) |  |
| **Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений** | **Содержание** | **14**  5 | 2 |
| 1. Трудовые правоотношения.  Права и обязанности работников и работодателей в сфере профессиональной деятельности.  2. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.  3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.  4. Понятие материальной ответственности. Условия и виды материальной ответственности. |
| **Практические занятия** | 3 |  |
| 1. Трудовой договор. Форма и порядок его заключения.  2. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытания при приёме на работу  3. Составление типового договора о материальной ответственности |
| **Самостоятельная работа** | 6 |  |
| 1. Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ о трудовых правах и обязанностях граждан (сообщение)  2. Подготовка доклада: «Испытания при приеме на работу»  3. Понятие и значение дисциплины труда.  4. Изучить Главу14. ТК РФ Защита персональных данных работника и подготовить сообщение  5. Изучение и анализ раздела 3, глава 10, раздела 4, главы 15,16, раздела 5, глава 17 раздел 11, главы 37, 38, 39 Трудового кодекса РФ, решить ситуационные правовые задачи.  *персонал предприятия и его структура*  *организация процесса управления на предприятии*  *организация процесса подбора персонала на предприятии*  *рынок труда и его современные особенности в России*  **Источники информации**  Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.] – М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям). |  |  |
|  | **Дифференцированный зачёт** | **2** |  |
|  | **Всего:** | **64** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная;

- рабочее место для преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;

- шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;

Технические средства обучения: компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, мультимедийные пособия).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники (печатные издания):***

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.] М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц.текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – (кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер.закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2018 г.]. М.: ЭЛИТ, 2018- 880с. (кодексы Российской Федерации).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях – М.: Проспект, КноРус, 2018г.
5. Закон Российской Федерации от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ № «О защите прав потребителей» (Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г. НОРМА ИНФРА-М Москва, 2018 г.
6. Электронный ресурс ЭБС IPRbooks

***Дополнительные источники* *(печатные издания):***

1. Казанцева С.Я. Основы права: учебник для студ. Сред. Проф. заведений/ С.Я.Казанцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
2. Капустина А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб.пособие/ под общ. Ред. Проф. А.Я. Капустина. – М.: Гардарики, 2009г.
3. Румынина В.В. Основы права: учебник для студ. сред. проф. образования. / В.В.Румынина – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007г.
4. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 и 11 классов образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 4-е изд. – М. ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008г.

***Интернет-источники:***

1. http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html;
2. http://www.garant. ru
3. http://www. economi. gov.ru
4. http://www.bibliotekar. ru
5. http://www.consultant.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| * ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции; * применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; * защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства * основные принципы рыночной экономики; * понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг; * особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; * организационно-правовые формы организаций; * основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения; * механизмы ценообразования; * формы оплаты труда. | *Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.*  *Не менее 75% правильных ответов.*  *Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,*  *полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии* | ***Текущий контроль***  ***при проведении:***  *-письменного/устного опроса;*  *-тестирования;*  *- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий*  *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)*  ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачёта* |
| *Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям*  *- Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.*  *-Точность оценки*  *-Соответствие требованиям инструкций, регламентов*  *-Рациональность действий и т.д.* | ***Текущий контроль:***  *- защита отчетов по практическим занятиям;*  *- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы*  *- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий*  ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачёта* |

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Безопасность жизнедеятельности**

основной (адаптированной) образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Осколков А.С., преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **условия реализации учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея

Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны России;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4 результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителя. |

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности:

**ПК 2.1.** Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

**ПК 2.2.** Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

**ПК 2.3.** Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

**ПК 2.4.** Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

**ПК 2.5.** Соблюдать правила безопасного труда.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Для очного обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68**часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

**Для заочного обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4часов;

лаболаторно- практических работ-2 часа.

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***102*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *48* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| *Индивидуальные задания*  *Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)* | *20*  *14* |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности** |  | | **19** |  |
| Тема 1.1. Введение | **Содержание учебного материала** | | 4 |
|  | 1 2  3 | Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). |  | 1 |
|  | 2 | Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации. |  | 1 |
| Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека |  | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 2 | Современное состояние и негативные факторы среды обитания. | 2 |
| Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания. | 2 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1. Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля. | |  |  |
| 2. Микроклимат и рациональная организация рабочего места. | |  |  |
| 3. Определение вредных и опасных условий труда на производстве | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности (БЖД).  2. Эргономика и техническая эстетика.  3. Защита при эксплуатации ПЭВМ. | | 5 |  |
| **Раздел 2.1. Чрезвычайные ситуации мирого времени** |  | |  |  |
| Тема 2.1.1. Организация защиты и обеспечение населения в условиях чс | **Содержание учебного материала** | | **30** |  |
| 1. | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций | 4 |  |
| 2. | Чрезвучайные ситуации природного происхождения. | 2 |  |
| 3. | Чрезвучайные ситуации техногенного происхождения. | 2 |  |
| 4. | Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Причины возникновения ЧС | 4 |  |
| 2. | Поражающие факторы | 2 |  |
| 3. | Классификация ЧС. | 2 |  |
| 4. | Задачи РСЧС | 2 |  |
| Самостоятельная работа учащихся:  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы  1. Классификация ЧС мирного времени.  2. Характеристика аварий  3. Пути снижения социальных опасностей. | | 10 |  |
| **Раздел 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени** |  | | **18** |  |
| Тема 2.2.1. Организация защиты от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| 1 | Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. |  |  |
| 2 | Защита населения после применения противником оружия массового поражения (ОМП). | 2 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1. Поражающие факторы ОМП. | |  |
| 2. Средства защиты органов дыхания и их применение. | |  |
| 3. Индивидуальные средства защиты от ОМП и их применение. | |  |
| 4. Средства защиты кожи и их применение. | |  |
| 5. Применение в ЧС приборов радиационного, химического наблюдения и разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. | |  |
| 6. Пропаганда социально-экономической значимости мероприятий ГО. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы  1. Классификация ЧС мирного и военного времени.  2. ФЗ №68 от 21.12.94. «О защите населения и территорий от ЧС».  3. Планирование мероприятий по ГО | | 6 |
| **Раздел 3. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций** |  | | **14** |
| Тема 3.1. Устойчивость функционирования объектов экономики. | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1 | Понятие устойчивости работы объектов экономики.  Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. | 2 |
| 2 | Защита предприятий и населения в ЧС.  Ликвидация ЧС и их последствий. | 2 |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1. Порядок использования приборов химического контроля. | |
| 2. Порядок использования приборов дозиметрического контроля. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Национальное законодательство и международные конвенции по охране окружающей среды. | | **4** |
| Подготовка докладов и рефератов  2. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. | |  |
| **Раздел 4. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.** |  |  | **18** |  |
| Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в условиях в чрезвычайных ситуаций. | 1 | Роль медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему. | 4 | 2 |
| 2 | Принципы и приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. | 2 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| 1. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | |
| 2. Способы наложения стерильной повязки при различных травмах (головы, синдромах сдавливания, кровотечениях). | |
| 3. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. | |
| 4. Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях. | |
| 5. Приемы спасения при потере сознания и поражении электрическим током. | |
| 6. Меры по оказанию первой помощи при различных отравлениях. | |
| **Подготовка докладов и рефератов**  1. Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших  2. Оказание первой помощи при стихийных бедствиях  3. Оказание первой помощи при пожаре. | | **6** |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | | |
| **Всего:** | | |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

**Оборудование учебного кабинета**:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)

- нормативно-правовые документы

- учебная литература

- раздаточный материал

- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)

- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)

- общевойсковой защитный комплект

- противохимический пакет

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)

- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)

- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)

- грелка

- жгут кровоостанавливающий

- индивидуальный перевязочный пакет

- шприц-тюбик одноразового пользования

- носилки санитарные

- макет простейшего укрытия в разрезе

- макет убежища в разрезе

- тренажер для оказания первой помощи

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

* набор плакатов или электронные издания
* массогабаритный макет автомата Калашникова

**Технические средства обучения:**

- компьютер

- мультимедийный проектор

- экран

- телевизор с универсальной подставкой

- DVD-плеер

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2015.

2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2013.

3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2014.

4.Электронный ресурс ЭБС IPRbooks

***Дополнительные источники***:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2006.

2. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.

3. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003.

4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2000.

5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.

6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006.

7.Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006.

8.Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

9.Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2003. – 320с.

10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа,2001. – 240с.

11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\_1.dbk

12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all\_links.asp?page=1&razdel=9

13. Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788

14. Правовые основы

http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | тестирование,  оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | тестирование,  оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;  решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;  тестирование, устный опрос. |
| применять первичные средства пожаротушения; | Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;  тестирование;  оценка решения ситуационных задач;  устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Устный опрос; тестирование |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| **Знания:** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| основы военной службы и обороны государства; |  |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Устный опрос, тестирование |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Устный опрос, тестирование |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Материаловедение швейного производства**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения по предмету ОП. 03 «Материаловедение швейного производства», по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

**Разработчик:** Н. А. Сюткина – мастер производственного обучения, преподаватель КОГПОАУ ВТПТ.

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.) с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по рабочей профессии 19601 Швея для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**.

Дисциплина ОП. 03 «Материаловедение швейного производства» относится к общепрофессиональному циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

* общие сведения о предмете, его цели и задачи
* классификацию и виды волокон
* влияние волокнистого состава на свойства тканей
* общие сведения о прядении и основные операции прядения
* общие сведения о ткачестве и основные операции ткачества
* виды текстильных нитей, основные свойства текстильных нитей
* основные операции отделки
* дефекты ткачества и отделки
* классификацию ткацких переплетений
* свойства тканей, их характеристику и влияние их на процессы изготовления одежды
* виды стандартов текстильной промышленности
* принципы определения сорта ткани
* ассортимент и свойства различных по волокнистому составу тканей
* ассортимент, свойства и основные дефекты натуральной и искусственной кожи
* сырье, способы получения и основные свойства нетканых материалов
* ассортимент и качественные показатели швейных ниток
* свойства и назначение швейных ниток
* ассортимент утепляющих материалов, их характеристику
* способы получения, ассортимент, применение натурального и искусственного меха
* ассортимент, назначение и свойства фурнитуры
* виды, свойства, назначение прокладочных и отделочных материалов
* правила ухода и храненияшвейных материалов
* способы складирования швейных материалов и виды стеллажей для хранения

**Уметь:**

* различать виды волокон по внешнему виду
* определять дефекты ткацкого производства и отделки
* распознавать вид переплетения по внешнему виду ткани
* выполнять схемы ткацких переплетений
* определять сорт ткани с учетом различных дефектов
* определять группы тканей и их назначение
* определять виды кожи
* учитывать свойства натуральной и искусственной кожи при изготовлении одежды
* определять вид и назначение нетканых материалов
* определять вид и качество швейных ниток
* подбирать швейные нитки в соответствии с материалом
* определять виды пушно-меховых полуфабрикатов и искусственного меха
* подбирать утепляющие материалы к швейному изделию
* производить подбор фурнитуры к швейному изделию
* производить подбор прокладочных и отделочных материалов к швейному изделию
* определять виды стеллажейдля хранения швейных материалов

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности: ВПД 2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий.

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

• текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

• полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

• техническая и технологическая документация;

• швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;

• подсобные лекала и инструменты;

• детали швейных изделий.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общее количество часов – 80, самостоятельная работа – 27 часов, аудиторная нагрузка – 53 часа, в том числе 41 час теоретического материала, 12 – лабораторных и практических работ.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| в том числе: |  |
| Индивидуальные задания  Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, ответы на вопросы) | 27 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение швейного производства»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование тем | Самостоя  тельная работа | Количество часов | | |
| теория | ЛПЗ | всего |
| **1 курс 1 полугодие** | | | | | |
| 1. | Введение |  | 1 | - |  |
| 2. | Волокнистые материалы | 5 | 5 | 6 | 11 |
| 3. | Технология ткачества | 5 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Строение и свойства тканей | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 5. | Сортность тканей |  | 1 | - | 1 |
| 6. | Ассортимент тканей по видам волокон | 5 | 10 | 2 | 12 |
|  | Итого за 1 полугодие 1 курса: | 20 | **22** | **12** | **34** |
|  | | | | | |
| **1 курс 2 полугодие** | | | | | |
| 7. | Кожа натуральная и искусственная | 3 | 3 | - |  |
| 8. | Нетканые материалы |  | 1 | - |  |
| 9. | Материалы для соединения деталей |  | 2 | - |  |
| 10. | Утепляющие материалы |  | 2 | - |  |
| 11. | Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы. | 4 | 8 | - |  |
| 12. | Уход за швейными материалами, их хранение |  | 2 | - |  |
|  | Дифференцированный зачет |  | 1 | - |  |
|  | Итого за 2 полугодие 1 курса: | 7 | **19** | **-** | **19** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за курс обучения:** | **27** | **41** | **12** | **80** |

**Тематический план учебной дисциплины ОП.03 «Материаловедение швейного производства»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | № урока | Наименование тем | С/р | | Количество часов | | |
| теория | ЛПЗ | всего |
| ***1 курс 1 полугодие*** | | | | | | | |
| **1.** |  | ***Введение*** |  | | **1** |  | 1 |
| 1.1. | 1 | Классификация текстильных волокон и нитей. |  | | 1 |  |  |
| **2.** |  | ***Волокнистые материалы*** | **5** | | **5** | **6** | **16** |
| 2.1. | 2 | Волокна и нити: понятия, виды  Классификация волокон |  | | 1 |  |  |
| 2.2. | 3 | Волокна растительного происхождения: получение, свойства, применение |  | | 1 |  |  |
| 2.3. | 4 | Лабораторно-практическая работа №1 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 2.4. | 5 | Лабораторно-практическая работа №1 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 2.5. | 6 | Волокна животного происхождения: получение, свойства, применение |  | | 1 |  |  |
| 2.6. | 7 | Лабораторно-практическая работа №2 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 2.7. | 8 | Лабораторно-практическая работа №2 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 2.8. | 9 | Химические волокна: сырье, получение, свойства, применение |  | | 1 |  |  |
| 2.9. | 10 | Лабораторно-практическая работа №3 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 2.10 | 11 | Лабораторно-практическая работа №3 «Определение вида волокна и его свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 2.11 | 12 | Минеральные волокна: сырье, получение, свойства, применение |  | | 1 |  |  |
| 2.12 |  | Самостоятельная работа по определению нитей и волокон. | 1 | |  |  |  |
| 2.13 |  | Самостоятельная работа по определению вида волокна. | 1 | |  |  |  |
| 2.14 |  | Самостоятельная работа по определению волокон растительного происхождения | 1 | |  |  |  |
| 2.15 |  | Самостоятельная работа по определению волокон животного происхождения. | 1 | |  |  |  |
| 2.16 |  | Самостоятельная работа по определению волокон химического происхождения. | 1 | |  |  |  |
| **3.** |  | ***Технология ткачества*** | **5** | | **2** | **2** | **9** |
| 3.1. | 13 | Прядение, способы прядения |  | | 1 |  |  |
| 3.2. | 14 | Классификация пряжи и нитей, свойства пряжи и нитей  Отделка тканей из разных волокон, виды отделки |  | | 1 |  |  |
| 3.3. | 15 | Лабораторно-практическая работа №4 «Определение вида пряжи и нитей и их свойств» |  | |  | 1 |  |
| 3.4 | 16 | Лабораторно-практическая работа №4 «Определение вида пряжи и нитей и их свойств» |  | |  | 1 |  |
| 3.5 |  | Самостоятельная работа по определению вида пряжи. | 1 | |  |  |  |
| 3.6 |  | Самостоятельная работа по определению нитей. | 1 | |  |  |  |
| 3.7 |  | Самостоятельная работа по определению пряжи и ее свойств. | 1 | |  |  |  |
| 3.8 |  | Самостоятельная работа по определению нитей и ее свойства. | 1 | |  |  |  |
| 3.9 |  | Самостоятельная работа по определению отделки ткани различными видами волокон. | 1 | |  |  |  |
| **4.** |  | ***Строение и свойства тканей*** | **5** | | **3** | **2** | **10** |
| 4.1. | 17 | Строение ткани, факторы, определяющие её плотность, свойства тканей |  | | 1 |  |  |
| 4.2. | 18 | Простые переплетения: схема, основные признаки |  | | 1 |  |  |
| 4.3. | 19 | Мелкоузорчатые, крупноузорчатые и сложные переплетения: схема, основные признаки. |  | | 1 |  |  |
| 4.4. | 20 | Лабораторно-практическая работа №5 «Определение вида переплетения: схема, основные признаки» |  | |  | 1 |  |
| 4.5 | 21 | Лабораторно-практическая работа №5 «Определение вида переплетения: схема, основные признаки» |  | |  | 1 |  |
| 4.6 |  | Самостоятельная работа по определению плотности ткани. | 1 | |  |  |  |
| 4.7 |  | Самостоятельная работа по определению различных переплетений ткани. | 1 | |  |  |  |
| 4.8 |  | Самостоятельная работа по изготовлению переплетения – схемы из бумаги (простого). | 1 | |  |  |  |
| 4.9 |  | Самостоятельная работа по изготовлению переплетения – схемы из бумаги (мелкоузорчатого). | 1 | |  |  |  |
| 4.10 |  | Самостоятельная работа по изготовлению переплетения – схемы из бумаги (сложного). | 1 | |  |  |  |
| **5.** |  | ***Сортность тканей*** |  | | **1** |  | **1** |
| 5.1. | 22 | Качество материалов, их сортность |  | | 1 |  |  |
| **6.** |  | ***Ассортимент тканей по видам волокон*** | **5** | | **10** | **2** | **17** |
| 6.1. | 23 | Ассортимент хлопчатобумажных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.2. | 24 | Свойства хлопчатобумажных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.3. | 25 | Ассортимент льняных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.4. | 26 | Свойства льняных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.5. | 27 | Ассортимент шелковых тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.6. | 28 | Свойства шелковых тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.7. | 29 | Ассортимент шерстяных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.8. | 30 | Свойства шерстяных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.9. | 31 | Ассортимент подкладочных тканей. Свойства подкладочных тканей |  | | 1 |  |  |
| 6.10. | 32 | Ассортимент трикотажных материалов. Свойства трикотажных материалов |  | | 1 |  |  |
| 6.11. | 33 | Лабораторно-практическая работа №6 «Определение вида ткани и её свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 6.12 | 34 | Лабораторно-практическая работа №6 «Определение вида ткани и её свойств органолептическим способом» |  | |  | 1 |  |
| 6.13 |  | Самостоятельная работа по определению свойств хлопчатобумажных тканей. | 1 | |  |  |  |
| 6.14 |  | Самостоятельная работа по определению свойств льняных тканей. | 1 | |  |  |  |
| 6.15 |  | Самостоятельная работа по определению свойств шелковых тканей. | 1 | |  |  |  |
| 6.16 |  | Самостоятельная работа по определению свойств шерстяных тканей. | 1 | |  |  |  |
| 6.17 |  | Самостоятельная работа по определению свойств трикотажных полотен. | 1 | |  |  |  |
|  |  | **Итого за 1 полугодие 1 курса:** | **20** | | **22** | **12** | **54** |
| ***1 курс 2 полугодие*** | | | | | | | |
| **7.** |  | ***Кожа натуральная и искусственная*** | | **3** | **3** |  | **6** |
| 7.1. | 35 | Кожа натуральная: виды, свойства, назначение | |  | 1 |  |  |
| 7.2. | 36 | Ассортимент натуральной кожи | |  | 1 |  |  |
| 7.3. | 37 | Кожа искусственная: виды, свойства, назначение | |  | 1 |  |  |
| 7.4 |  | Самостоятельная работа по определению свойств натуральной кожи. | | 1 |  |  |  |
| 7.5 |  | Самостоятельная работа по определению свойств искусственной кожи. | | 1 |  |  |  |
| 7.6 |  | Самостоятельная работа по определению использования натуральной и искусственной кожи. | | 1 |  |  |  |
| **8.** |  | ***Нетканые материалы*** | |  | **1** |  | 1 |
| 8.1. | 38 | Ассортимент нетканых материалов | |  | 1 |  |  |
| **9.** |  | ***Материалы для соединения деталей*** | |  | **2** |  | **2** |
| 9.1. | 39 | Ассортимент швейных ниток. Свойства и назначение швейных ниток. | |  | 1 |  |  |
| 9.2. | 40 | Номера и качественные показатели швейных ниток. | |  | 1 |  |  |
| **10.** |  | ***Утепляющие материалы*** | |  | **2** |  | **2** |
| 10.1. | 41 | Классификация утепляющих материалов, назначение и применение. | |  | 1 |  |  |
| 10.2. | 42 | Качественные показатели утепляющих материалов. | |  | 1 |  |  |
| **11.** |  | ***Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы*** | | **4** | **8** |  | 12 |
| 11.1. | 43 | Ассортимент фурнитуры. | |  | 1 |  |  |
| 11.2. | 44 | Назначение фурнитуры. | |  | 1 |  |  |
| 11.3. | 45 | Характеристика фурнитуры. | |  | 1 |  |  |
| 11.4. | 46 | Свойства фурнитуры. | |  | 1 |  |  |
| 11.5 | 47 | Прокладочные материалы: виды, свойства. | |  | 1 |  |  |
| 11.6 | 48 | Назначение подкладочных материалов. | |  | 1 |  |  |
| 11.7 | 49 | Отделочные материалы: виды, свойства. | |  | 1 |  |  |
| 11.8 | 50 | Назначение отделочных материалов. | |  | 1 |  |  |
| 11.9 |  | Самостоятельная работа по изучению ассортимента швейной фурнитуры. | | 1 |  |  |  |
| 11.10 |  | Самостоятельная работа по изучению использования различной фурнитуры. | | 1 |  |  |  |
| 11.11 |  | Самостоятельная работа по изучению подкладочных материалов. | | 1 |  |  |  |
| 11.12 |  | Самостоятельная работа по изучению отделочных материалов. | | 1 |  |  |  |
| **12.** |  | ***Уход за швейными материалами, их хранение*** | |  | **2** |  | 2 |
| 12.1. | 51 | Правила ухода и способы хранения швейных материалов | |  | 1 |  |  |
| 12.2. | 52 | Способы упаковки швейных материалов | |  | 1 |  |  |
|  | 53 | Дифференцированный зачет | |  | 1 |  |  |
|  |  | **Итого за 2 полугодие 1 курса:** | | ***7*** | **19** |  |  |
|  |  | **Всего за курс обучения:** | | **27** | **41** | **12** | **80** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Кабинет специальных дисциплин оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-наглядных пособий иллюстрации, эскизы костюмов;

* образцы материалов;

Технические средства обучения: компьютер.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. Материаловедение швейного производства - М., Издательский центр «Академия», 2002.

2. К.А. Гурович. Основы материаловедения швейного производства- М., Издательский центр «Академия», 2014.

3. Г.А. Крючкова. Технология и материалы швейного производства – М., Издательский центр «Академия», 2003.

4. О.В. Суворова. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для профессиональных лицеев и училищ Учебники XXI в.– М., ООО «Издательство Феникс», 2001.

*Дополнительные источники:*

1. Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся профессионально-технических лицеев и училищ Ростов-на Дону: Феникс 2000г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы н методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - распознавать и классифицировать  конструктивные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению,  свойствам  - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;  - выбирать и расшифровывать марки  конструкционных материалов;  - подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей  *усвоенные знания*  - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов,  принципы их выбора для применения в производстве;  -особенности строения, назначения и свойства различных материалов;  -виды обработки различных материалов;  - требования к качеству обработки деталей;  - виды износа деталей и узлов;  - классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;  - требования техники безопасности при  хранении и использовании различных  материалов. |  |
| фронтальный опрос,  тестовые работы,  контрольные работы |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Тестирование  ЗАЧЕТ |
|  |

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04. Охрана труда**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Охрана труда составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Малыгина Л.М. , преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04. Охрана труда**

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины **ОП.04 Охрана труда** для профессиональной подготовки новых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII, вида сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* правильно организовать свое рабочее место;
* защитить себя и окружающих от воздействия вредных производственных факторов;
* правильно применять средства коллективной индивидуальной защиты;
* выполнять правила пожарной и электробезопасности;

**знать:**

* основные понятия и термины безопасности труда;
* статьи трудового кодекса по охране труда подростков;
* причины возникновения травматизма и профессиональных заболеваний и способы их устранения;
* средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;
* правила безопасной организации труда на производстве;
* электробезопасность и пожарную безопасность;

Формирует следующие общие и профессиональные компетенции будущего профессионала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 1.1.** | Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов |
| **ПК 1.2.** | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов |
| **ПК 1.3.** | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций |
| **ПК 1.4.** | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования |
| **ПК 1.5.** | Соблюдать правила безопасности труда |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **ОК 3.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, том числе лабораторно-практические работы 18 часов;

- самостоятельные работы 17 часов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *18* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| *Итоговая аттестация:* ***дифференцированный зачет*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04 «Охрана труда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Введение | Проблемы обеспечения безопасности труда на швейном производстве | **2** | 1 |
| **Раздел 1.** | **Законодательные положения по охране труда** | **6** |  |
| Тема 1.1. Основные законодательные положения по охране труда | Основные документы, регламентирующие охрану труда. Организация охраны труда на производстве. Надзор и контроль по охране труда. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Производственный травматизм | Причины производственного травматизма и профзаболеваний. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Обучение работников безопасности труда. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** «Законодательные положения по охране труда» | 4 |  |
| **Раздел 2.** | **Производственная санитария** | **6** |  |
| Тема 2.1.  Вредные производственные факторы | Виды и характеристики вредных производственных факторов. Гигиенические критерии оценки условий труда. Санитарно – гигиенические условия и физиологические особенности труда. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Производственное освещение | Общие сведения о освещении и его видах. Правила и нормы освещения | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** « Производственная санитария» | 4 |  |
| **Раздел 3.** | **Техника безопасности** | **11** |  |
| 3.1. Требования техники безопасности, санитарной и пожарной безопасности к устройству и содержанию предприятий. | Устройство предприятий швейного производства, содержание территории и помещений. Организация технологических процессов и рабочих мест в соответствии с правилами техники безопасности | 2 | 2 |
| 3.2 Электробезопасность | Опасность поражения и действие электрического тока на человека. Общие требования к электроустановкам для обеспечения безопасной эксплуатации  Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током | 2 | 2 |
| 3.3 Техника безопасности при эксплуатации технологического оборудования | Техника безопасности при эксплуатации механического оборудования. Техника безопасности при эксплуатации теплового оборудования | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** «Техника безопасности при выполнении швейных работ» | 5 |  |
| **Раздел 4.** | **Пожарная безопасность** | **26** |  |
| 4.1.Организация пожарной охраны | Организация пожарной охраны на предприятиях швейного производства. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация объектов по степени пожарной опасности | 2 | 1 |
| 4.2.Противопожарная профилактика | Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия швейного производства. Пожарная безопасность при выполнении работ. Действия в случае пожара. Средства тушения пожара. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** «Пожарная безопасность» | 4 |  |
|  | **Лабораторно-практические работы:** | 18 |  |
| 1. Заполнение формы наряда- допуска. | 2 |
| 1. Классификация, расследование оформление и учёт несчастных случаев. | 4 |
| 1. Заполнить документ «Акт по форме Н- 1» | 2 |
| 1. Оказание первой доврачебной помощи | 4 |
| 1. Составить правила техники безопасности при выполнении швейных работ | 4 |
| 1. Правила пользования огнетушителями. | 2 |
| **Зачет** | | 1 |  |
| **Итого** | | 51 |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. [Безопасность и охрана труда](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2251783/), Издательство: [Омега-Л](http://www.ozon.ru/context/detail/id/959221/) 2010 г.
2. [Вольхин С. Н.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4695900/#persons) Охрана труда на производстве и в учебном процессе Издательство: [Альфа-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1404898/) 2006 г.
3. Изменения и дополнения в законодательстве об охране труда Издательство: [Альфа-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1404898/), 2007 г.
4. Охрана труда. Универсальный справочник (+ CD-ROM) Издательство: [АБАК](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2420476/), 2009 г.
5. [О. С. Ефремова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3765705/#persons) Охрана труда в организации. Изд-во Питер-пресс2008 г.
6. Охрана труда и промышленная экология: для СПО. М.: Академия, 2008. 416с.
7. СанПин 2.2.2.542-96 Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы

Дополнительные источники:

1. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Серия: [Международная программа "Уличные дети Санкт-Петербурга. От эксплуатации к образованию"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2648862/) Издательство: [Издательство Санкт-Петербургского университета](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3960857/), 2001 г.
2. Охрана труда. Обеспечение прав работников. Серия: [Закон и общество](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1094655/) Издательство: [Омега-Л](http://www.ozon.ru/context/detail/id/959221/)2005 г
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (с приложениями). Серия: [Закон и общество](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1094655/) Издательство: [Омега-Л](http://www.ozon.ru/context/detail/id/959221/)2005 г.
4. Алексян А.Г. Охрана труда .–М.: Высшая школа, 1989.-143с.
5. Еремин В.Г. Безопасность труда в машиностроении в вопросах и ответах. -М.: машиностроение, 2004.-192с.
6. Охрана труда и промышленная экология: для СПО. М.: Академия, 2008. 416с.
7. Сулла М.Б. Охрана труда. - М.: Просвещение, 1979.-272с.

**Программно-информационные материалы, которые могут быть использованы при изучении, дисциплины (электронные учебники, Интернет ресурсы)**

* 1. Сайт:<http://constructionlinks.ru/viewpage.php?page_id=106> Характеристика вредных производственных факторов. Задачи гигиены труда и производственной санитарии
  2. Сайт:<http://mrofss.ru/?id=87>Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
  3. Сайт: <http://www.viems.ru/asnti/refgur/rg504/oos9.html>Защита от шума, вибрации, электрических и магнитных полей и излучений
  4. Сайт: <http://revolution.allbest.ru/radio/00021039.html>Действие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи.
  5. Охрана труда. Техника безопасности. Информация и документы в области охраны труда и техники безопасности в свободном доступе. Законы, государственный и общественный контроль, ...www.tehbez.ru/ - 79k
  6. Техника безопасности, охрана труда. Архив нормативных документов. Охрана труда, техника безопасности. Нормативные документы. Инструкции по охране труда (инструкции по технике безопасности).
  7. Портной-швея-закройщик (описание профессий) rodn-i-k.narod.ru/as\_prof/portnoi.htm - 10k –

8. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М.А.Силаева Инструменты и приспособления для ручных работ. Приспособления для машинных работ. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ.Техника безопасности при работе на швейных машинах. [www.academia-moscow.ru/off-line/\_books/content\_9624.htm - 10](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/content_9624.htm%20-%2010)k

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности | практические занятия |
| соблюдать производственную санитарию и гигиену | практические занятия |
| применять знания и умения по охране труда на производстве | практические занятия |
| избегать травмоопасных ситуаций | практические занятия |
| выполнять правила пожарной безопасности | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| основные законодательные положения по охране труда и производственной экологии | Домашнее задание, контрольная работа |
| организационные и технические мероприятия по повышению безопасности работ, предотвращению производственного травматизма и заболеваний | Домашнее задание, контрольная работа |
| технику безопасности при организации рабочих мест | Домашнее задание, контрольная работа |
| Электробезопасность | Домашнее задание, контрольная работа |
| технические требования к оборудованию и инвентарю предприятий швейного производства | Домашнее задание, контрольная работа |
| правила безопасности при эксплуатации механического, теплового оборудовании | Домашнее задание, контрольная работа |
| пожарную безопасность | Домашнее задание, контрольная работа |
| ответственность за нарушение правил охраны труда | Домашнее задание, контрольная работа |

Кировское областное государственное

профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский государственный торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Специальный рисунок**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения по предмету ОП. 05 «Специальный рисунок» по профессии 19601 «Швея» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

**Разработчик:** Н. А. Сюткина – мастер производственного обучения, преподаватель КОГПОАУ ВТПТ.

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| * + - 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

* + - 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.) с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по рабочей профессии 19601 Швея для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**.

Дисциплина ОП. 05 «Специальный рисунок» относится к общепрофессиональному циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений на заданную или выбранную тему;

- находить выразительное решение сюжета, компоновать эскизы и использовать их при выполнении окончательного рисунка,

делать наброски с натуры;

- добиваться выразительного цветового конструктивно-пропорционального решения рисунка с учётом явлений перспективы;

- учиться видеть прекрасное и передавать его в рисунках развитие чувства цвета, эмоций и фантазии;

- развитие зрительной памяти, пространственных представлений, образного мышления;

- развитие творческих способностей;

- воспитание художественного вкуса интереса и любви к изобразительному искусству.

При составлении программы учтены психолого-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- значение цвета и орнамента в одежде.

- построения орнаментов на ткани.

- принципы построения деталей одежды и объемного макетирования.

- виды складок, правила их зарисовки в одежде.

- правила зарисовки одежды различных силуэтов и стилей.

- основные каноны построения фигуры и создания модели изделия, их применение в областях профессиональной деятельности.

- роль эскиза в создании одежды

- виды материалов и принадлежностей

- правила организации рабочего места

- правила оформления рисунка

- определение композиции

- композиционные связи частей формы

- правила композиционного построения рисунка

- правила перспективного построения

- пластические свойства современных материалов

- связь формы одежды и материалов

- особенности образования складок в изделиях из разных материалов

- назначение драпировок

- разбивку цветового круга

- свойства цветов, их характеристику

- значение цветовых сочетаний в одежде

- принципы построения композиции в цвете

- виды орнаментов и раппортных композиций

- принципы построения орнаментов

- влияние орнаментов ткани на восприятие формы

- основы пластической анатомии

- возрастные особенности в строении тела человека

- правила построения женской и мужской фигуры по схеме

- виды, форму деталей одежды

- основные принципы формообразования деталей одежды

- основные принципы и правила построения деталей одежды

- основные принципы композиционного построения швейных изделий

- виды силуэтов

- приёмы построение силуэтных форм костюма

- виды материалов и принадлежностей

- правила организации рабочего места

- правила оформления рисунка

- правила композиционного построения рисунка

- правила перспективного построения

- пластические свойства современных материалов

- связь формы одежды и материалов

- особенности образования складок в изделиях из разных материалов

- виды орнаментов и раппортных композиций

- принципы построения орнаментов

- возрастные особенности в строении тела человека

- правила построения женской и мужской фигуры по схеме

- виды, форму деталей одежды

- основные принципы и правила построения деталей одежды

- основные принципы композиционного построения швейных изделий

- виды силуэтов

- приёмы построение силуэтных форм костюма

**Уметь:**

- Выполнять различные виды линий.

- Рисовать цветовой круг, различные виды орнаментов, с использованием цвета.

- рисовать различные виды складок и драпировок в одежде.

- строить схему фигуры человека и выполнять рисунок фигуры.

- зарисовывать различные детали одежды.

- выполнять эскизы

- рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части

- рисовать предметы с учетом перспективы

- распознавать пластические свойства материалов

- выполнять рисунки складок и драпировок простых и сложных форм

- выполнять рисунок цветового круга

- подбирать различные цветовые сочетания для создания различных моделей

- выполнять рисунки в цвете

- разрабатывать раппортные композиции ткани

- выполнять растительные и геометрические орнаменты ткани, приемлемые для проектирования одежды

- выполнять построение фигур по схеме

- прорисовывать контуры фигуры человека по схеме

- использовать правила проектирования деталей одежды

- выполнять рисунки деталей одежды

- уточнять пропорции деталей одежды

- выполнять рисунки моделей одежды разных силуэтов и фасонов

- выполнять эскизы моделей одежды в цвете с использованием пропорциональных схем

- рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части

- рисовать предметы с учетом перспективы

- распознавать пластические свойства материалов

- выполнять рисунки складок и драпировок простых и сложных форм

- выполнять рисунок цветового круга

- подбирать различные цветовые сочетания для создания различных моделей

- выполнять рисунки в цвете

- выполнять растительные и геометрические орнаменты ткани, приемлемые для проектирования одежды

- выполнять построение фигур по схеме

- прорисовывать контуры фигуры человека по схеме

- использовать правила проектирования деталей одежды

- выполнять рисунки деталей одежды

- выполнять рисунки моделей одежды разных силуэтов и фасонов

- выполнять эскизы моделей одежды в цвете с использованием пропорциональных схем

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности: ВПД 2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий.

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

• текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

• полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

• техническая и технологическая документация;

• швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;

• подсобные лекала и инструменты;

• детали швейных изделий.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общее количество часов – 104, самостоятельная работа – 26 часов, аудиторная нагрузка – 78 часов, в том числе 20 часов теоретического материала, 58 – лабораторных и практических работ.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 58 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: |  |
| Индивидуальные задания  Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, ответы на вопросы) | 26 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.03 «Специальный рисунок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час)** | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам**  **(часов в семестр)** | | | |
| **Максимальная** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудитория** | | | **I курс** | | **II курс** | |
| **Всего**  **занятий** | **в том числе** | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Лекций, уроков | Лаб. и практич. занятий | 17  недель | 19/4 недель | 17 недель | 13/8  недель |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ОП.05 | Специальный рисунок | Дз | 104 | 26 | 78 | 20 | 58 | 34 | 44 |  |  |

**Тематический план и программа**

**по предмету ОП.05 «Специальный рисунок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование тем | Самостоя  тельная работа | Количество часов | | |
| теория | Практические занятия | всего |
|  | | | | | |
| **1.** | **Введение** |  | **1** |  | **1** |
| **2.** | **Рисование геометрических фигур.** | **4** | **2** | **6** | **12** |
| **3.** | **Рисование драпировки.** | **3** | **2** | **6** | **11** |
| **4.** | **Цвет. Цветовой круг.** | **4** | **4** | **12** | **20** |
| **5.** | **Пропорции человека.** | **5** | **4** | **14** | **23** |
| **6.** | **Рисование отдельных частей тела человека.** | **3** | **2** | **6** | **11** |
| **7.** | **Рисование различной одежды и ее деталей.** | **4** | **2** | **8** | **14** |
| **8.** | **Рисование различных моделей одежды из**  **журналов моды.** | **3** | **2** | **6** | **11** |
| **9.** | **Дифференцированный зачёт.** |  | **1** |  | **1** |
|  | **Итого:** | **26** | **20** | **58** | **104** |

**Тематический план учебной дисциплины**

**ОП.05 «Специальный рисунок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование тем | самостоя  тельная работа | Количество часов | | |
| теория | практические занятия | всего |
| **1.** |  | **Введение** |  | **1** |  | **1** |
| 1.1 | 1 | Цели и задачи предмета. Значимость эскизов в формировании эстетических и функциональных качеств предметной среды. |  | 1 |  |  |
| **2.** |  | **Рисование геометрических фигур.** | **4** | **2** | **6** | **12** |
| 2.1 | 2 | Оформление плоскости листа по законам композиции. |  | 1 |  |  |
| 2.2 | 3 | Законы линейной и воздушной перспективы. |  | 1 |  |  |
| 2.3 | 4 | Понятия: пропорция, ритм, масштаб, цвет, соответствие формы содержанию. |  |  | 1 |  |
| 2.4 | 5 | Изображение конуса, с использованием приемов светотени. |  |  | 1 |  |
| 2.5 | 6 | Изображение куба, с использованием приемов светотени. |  |  | 1 |  |
| 2.6 | 7 | Изображение пирамиды, с использованием приемов светотени. |  |  | 1 |  |
| 2.7 | 8 | Изображение трапеции, с использованием приемов светотени. |  |  | 1 |  |
| 2.8 | 9 | Изображение шара, с использованием приемов светотени. |  |  | 1 |  |
| 2.9 |  | Самостоятельная работа по композиционному оформлению плоскости листа. | 1 |  |  |  |
| 2.10 |  | Самостоятельная работа по проработке законов линейной перспективы. | 1 |  |  |  |
| 2.11 |  | Самостоятельная работа по отработке законов воздушной перспективы. | 1 |  |  |  |
| 2.12 |  | Самостоятельная работа по изображению различных геометрических фигур. | 1 |  |  |  |
| **3.** |  | **Рисование драпировки.** | **3** | **2** | **6** | **11** |
| 3.1 | 10 | Зарисовка ломанной поверхности ткани. |  | 1 |  |  |
| 3.2 | 11 | Эскизная импровизация: изображение односторонних, встречных складок. |  |  | 1 |  |
| 3.3 | 12 | Эскизная импровизация:  изображение веерных складок. |  |  | 1 |  |
| 3.4 | 13 | Эскизная импровизация:  изображение гофре, плиссе. |  |  | 1 |  |
| 3.5 | 14 | Зарисовка криволинейной поверхности ткани |  | 1 |  |  |
| 3.6 | 15 | Эскизная импровизация:  изображение драпировок, клеш. |  |  | 1 |  |
| 3.7 | 16 | Эскизная импровизация:  изображение воланов. |  |  | 1 |  |
| 3.8 | 17 | Эскизная импровизация:  изображение рюшей. |  |  | 1 |  |
| 3.9 |  | Самостоятельная работа по изображению ломанных линий. | 1 |  |  |  |
| 3.10 |  | Самостоятельная работа по изобразению криволинейной линии ткани. | 1 |  |  |  |
| 3.11 |  | Самостоятельная работа по изображению швейных изделий с различной отделкой (воланы, рюши, складки). | 1 |  |  |  |
| **4.** |  | **Цвет.** | **4** | **4** | **12** | **20** |
| 4.1 | 18 | Основные цвета. Ахроматические и хроматические цвета. |  | 1 |  |  |
| 4.2 | 19 | Изображение предмета мебели. Работа в цвете. |  |  | 1 |  |
| 4.3 | 20 | Изображение предмета мебели. Простой карандаш. |  |  | 1 |  |
| 4.4 | 21 | Строение цветового круга. |  | 1 |  |  |
| 4.5 | 22 | Работа с палитрой. |  |  | 1 |  |
| 4.6 | 23 | Применение в работе цветовой симметрии. |  |  | 1 |  |
| 4.7 | 24 | Производные и противоположные цвета. |  | 1 |  |  |
| 4.8 | 25 | Цветовой тон и насыщенность цвета. |  |  | 1 |  |
| 4.9 | 26 | Блик. Свет. Тень. Рефлекс. |  |  | 1 |  |
| 4.10 | 27 | Цвет предметов. |  |  | 1 |  |
| 4.11 | 28 | Изображение натюрморта в технике  «аля-прима». |  |  | 1 |  |
| 4.12 | 29 | Использование полутонов в натюрморте, выдерживая цветовую гармонию. |  |  | 1 |  |
| 4.13 | 30 | Использование основных цветов в натюрморте, выдерживая цветовую гармонию. |  |  | 1 |  |
| 4.14 | 31 | Виды орнаментов. |  | 1 |  |  |
| 4.15 | 32 | Изображение ленточного орнамента. |  |  | 1 |  |
| 4.16 | 33 | Изображение центрического орнамента. |  |  | 1 |  |
| 4.17 |  | Самостоятельная работа по изучению цветового круга. | 1 |  |  |  |
| 4.18 |  | Самостоятельная работа по изображению одежды с использованием ахроматических цветов. | 1 |  |  |  |
| 4.19 |  | Самостоятельная работа по изображению предметов одежды в технике «аля – прима». | 1 |  |  |  |
| 4.20 |  | Самостоятельная работа по изображению ленточного или центрического орнамента. | 1 |  |  |  |
| **5.** |  | **Пропорции человека.** | **5** | **4** | **14** | **23** |
| 5.1 | 34 | Каноны и модули в построении фигуры человека. |  | 1 |  |  |
| 5.2 | 35 | Модуль, как единица меры, взятая для построений того или иного канона. |  |  | 1 |  |
| 5.3 | 36 | Математические закономерности строения тела. |  |  | 1 |  |
| 5.4 | 37 | Канон современных пропорций тела человека. |  |  | 1 |  |
| 5.5 | 38 | Вертикальное и горизонтальное сечение фигуры. |  | 1 |  |  |
| 5.6 | 39 | Определение конструктивных поясов. |  |  | 1 |  |
| 5.7 | 40 | Изображение ломаной плоскости. |  |  | 1 |  |
| 5.8 | 41 | Методика проектирования поверхности фигуры человека и одежды в трёхмерной среде. |  |  | 1 |  |
| 5.9 | 42 | Схемы пропорциональной и стилизованной фигур. |  | 1 |  |  |
| 5.10 | 43 | Стилизация и условности в рисовании фигуры. |  |  | 1 |  |
| 5.11 | 44 | Внешняя стилизация. |  |  | 1 |  |
| 5.12 | 45 | Декоративная стилизация. |  |  | 1 |  |
| 5.13 | 46 | Изображение стилизованного листа дуба. |  |  | 1 |  |
| 5.14 | 47 | Изображение стилизованного объекта. |  |  | 1 |  |
| 5.15 | 48 | Изображение стилизованной фигуры. |  | 1 |  |  |
| 5.16 | 49 | Цвет в изображении стилизованной фигуры. |  |  | 1 |  |
| 5.17 | 50 | Утрировка – усиление, подчёркивание в рисунке особенностей силуэта. |  |  | 1 |  |
| 5.18 | 51 | Изображению стилизованной фигуры человека в одежде. |  |  | 1 |  |
| 5.19 |  | Самостоятельная работа по изображению тела человека, учитывая пропорции. | 1 |  |  |  |
| 5.20 |  | Самостоятельная работа по изображению человека схематично, в различных ситуациях (при ходьбе, сидя, лежа и т.д). | 1 |  |  |  |
| 5.21 |  | Самостоятельная работа по стилизованному изображению предметов одежды. | 1 |  |  |  |
| 5.22 |  | Самостоятельная работа по стилизованному изображению растений и животных. | 1 |  |  |  |
| 5.23 |  | Самостоятельная работа по стилизованному изображению человека. | 1 |  |  |  |
| **6.** |  | **Рисование отдельных частей тела человека.** | **3** | **2** | **6** | **11** |
| 6.1 | 52 | Рисование головы. Анфас. Пропорции. |  | 1 |  |  |
| 6.2 | 53 | Рисование головы. В ракурсе. |  | 1 |  |  |
| 6.3 | 54 | Рисование рук. Пропорции. Набросок. |  |  | 1 |  |
| 6.4 | 55 | Рисование рук. Пропорции. С натуры. |  |  | 1 |  |
| 6.5 | 56 | Рисование ног. Пропорции. |  |  | 1 |  |
| 6.6 | 57 | Рисование ног. С натуры. |  |  | 1 |  |
| 6.7 | 58 | Рисование торса. Пропорции. |  |  | 1 |  |
| 6.8 | 59 | Рисование торса. С натуры. |  |  | 1 |  |
| 6.9 |  | Самостоятельная работа по изображению головы человека, с учетом пропорций (анфас, профиль, в ракурсе). | 1 |  |  |  |
| 6.10 |  | Самостоятельная работа по изображению рук человека. | 1 |  |  |  |
| 6.11 |  | Самостоятельная работа по изображению ног человека | 1 |  |  |  |
| **7.** |  | **Рисование различной одежды и ее деталей.** | **4** | **2** | **8** | **14** |
| 7.1 | 60 | Связь одежды с пластикой фигуры человека. |  | 1 |  |  |
| 7.2 | 61 | Пропорции в одежде, |  | 1 |  |  |
| 7.3 | 62 | Силуэт и линии в одежде. |  |  | 1 |  |
| 7.4 | 62 | Основные линии силуэта. |  |  | 1 |  |
| 7.5 | 63 | Прилегающие и неприлегающие части одежды. |  |  | 1 |  |
| 7.6 | 65 | Условность в рисовании одежды. |  |  | 1 |  |
| 7.7 | 66 | Прорисовка деталей одежды. |  |  | 1 |  |
| 7.8 | 67 | Последовательность выполнения рисунков одежды по схемам. |  |  | 1 |  |
| 7.9 | 68 | Горизонтальные и вертикальные членения. |  |  | 1 |  |
| 7.10 | 69 | Рисование по схемам элементов одежды. |  |  | 1 |  |
| 7.11 |  | Самостоятельная работа по изображению силуэтов одежды. | 1 |  |  |  |
| 7.12 |  | Самостоятельная работа по изображению отдельных элементов одежды. | 1 |  |  |  |
| 7.13 |  | Самостоятельная работа по изображению человека в одежде. | 1 |  |  |  |
| 7.14 |  | Самостоятельная работа по изображению человека в одежде в движении. | 1 |  |  |  |
| **8.** |  | **Рисование различных моделей одежды из журналов моды.** | **3** | **2** | **6** | **11** |
| 8.1 | 70 | Виды материалов для выполнения рисованных работ. |  | 1 |  |  |
| 8.2 | 71 | Различные способы выполнения рисунков. |  | 1 |  |  |
| 8.3 | 72 | Контурная линия. |  |  | 1 |  |
| 8.4 | 73 | Пятно. |  |  | 1 |  |
| 8.5 | 74 | Условная передача объема. |  |  | 1 |  |
| 8.6 | 75 | Коллажи. |  |  | 1 |  |
| 8.7 | 76 | Рисунки моделей по журналам мод. |  |  | 1 |  |
| 8.8 | 77 | Копирование моделей по журналам мод. |  |  | 1 |  |
| 8.9 |  | Самостоятельная работа по копированию силуэтов одежды из журналов мод. | 1 |  |  |  |
| 8.10 |  | Самостоятельная работа по изготовлению коллажа в одной тематике. | 1 |  |  |  |
| 8.11 |  | Самостоятельная работа на свободную тему. | 1 |  |  |  |
| **9.** |  | **Дифференцированный зачёт.** |  | **1** |  | **1** |
| 9.1 | 78 | Дифференцированный зачёт. |  | 1 |  |  |
|  |  | **Итого:** | **26** | **20** | **58** | **104** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Кабинет специальных дисциплин оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-наглядных пособий, индивидуальные карточки.

Технические средства обучения: компьютер.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Тухбатуллина Л. М. Проектирование костюма: Учеб. пособ.: Допущено учеб. – метод. объединением вузов РФ по образованию./ Ростов н/Д: Феникс, 2012.

1. С.Е. Беляева, Е.А.Розанова. Спецрисунок и художественная графика - М., Издательский центр «Академия», 2007.
2. Н.С. Макавеева. Основы художественного проектирования костюма (практикум)- М., Издательский центр «Академия», 2011.
3. Л.П. Светлова. Азбука орнамента – М., ИРПО, 2010.
4. С.Бояринова. Главные правила сочетания цветов – М., ООО «Издательство Астрель», 2000.

*Дополнительные источники:*

1. Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для учащихся профессионально-технических лицеев и училищ Ростов-на Дону: Феникс 2000г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы н методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения:  - использовать геометрическое построение в создании композиционных мотивов рисунка;  - гармоничное сочетание света;  - уметь строить отдельные детали одежды с использованием прима геометрического черчения;  - строить фигуры по схеме;  строить силуэтные формы костюма;  Освоенные знания  - геометрические композиции в одежде;  - орнаментальные композиции тканей;  - цвет в художественном проектировании;  - вычерчивание деталей одежды; - построение фигуры по схеме;  - силуэтные формы костюма | фронтальный опрос, тестовые работы, контрольные работы    Тестирование, Зачет.  Рисование на свободную тему. |
|  |
|  |

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Введение в /профессию: общие компетенции**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Введение в профессию составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Юрганова М.С., преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании

ПЦК по профессиональной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Юрганова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| * + - 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * + - 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * + - 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| * + - 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессий 19601 «Швея»

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

- оценки социальной значимости своей будущей профессии,

-типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

*получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня III:*

-анализ ситуации,

- принятие ответственного решения,

- определение методов решения профессиональных задач, - планирование деятельности, - оценка результатов деятельности,

- поиск информации,

- извлечение и первичная обработка информации,

- обработка информации,

- работа в команде (группе),

- устная коммуникация (монолог),

- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,

- письменная коммуникация.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *70* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *50* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *39* |
| контрольные работы | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| *Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)* | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**\_Введение в профессию: общие компетенции профессионала (для ППКРС);\_ Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для ППССЗ)

*наименование*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Коммуникативная компетентность профессионала. | Содержание учебного материала | | | *10* |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Основы обмена информацией  Монолог  Диалог  Групповое взаимодействие  Письменная коммуникация | *2,3* |
| Практические занятия | | |  |
| 1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы | | |
| Контрольная работа:  Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся:   * Подготовка устного выступления * Подготовка презентации * Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры | | | *5* |
| **Тема 2.**  Информационная компетентность профессионала | Содержание учебного материала | | | *3* |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | Человек в информационном мире. Новые информационные технологии.  «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.  Методы обработки информации.  Обобщение информации из различных источников по теме.  Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации. | *2,3* |
| Практические занятия | | | *7* |  |
| 1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно | | |
| Контрольная работа:  Защита информационного продукта | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка информационного продукта  Подготовка устного сообщения | | | *5* |
| **Тема 3.**  Компетентность профессионала в решении проблем | Содержание учебного материала | | | *12* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.  Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция  Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция  Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности  Планирование деятельности  Организация деятельности | *2, 3* |
| Практические занятия  1.Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности  2.Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности*.*  3.Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них.  4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала  5.Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества.  6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности | | |  |
| Контрольная работа:  Выполнение кейсового задания по теме «Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности» с использованием (или выбором из предложенных) эффективных способов решения проблем | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Анализ заданной ситуации  2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности  3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам | | | *5* |
| **Тема 4.**  Эффективное поведение на рынке труда | Содержание учебного материала | | | *10* |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Планирование профессиональной карьеры  Формы и методы поиска работы  Собеседование с работодателем  Основы самопрезентации при устройстве на работу  Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте | | *2, 3* |
| Практические занятия  1. Анализ рынка труда по своей специальности  2. Освоение методов поиска работы по своей специальности  3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на работу  4. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем | | |  |
| Контрольные работы  Выполнение кейсового задания по теме «Эффективное поведение на рынке труда» и с использованием эффективных способов решения проблем | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся   1. Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»; составление плана профессиональной карьеры) 2. Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме) 3. Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника) | | | *5* |
| **Всего:** | | | | 70 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета : мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом. Компьютеры с выходом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.

2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб.пособие для сред. проф. образования. – М: ИЦ «Академия», 2009.

3.Савицкий П. И. Технологии организации, хранения и обработки данных, М. Инфра – М 2001.

4.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М. 2008.

5.Ушаков И. И. Бизнес план, Питер, 2005.

6.Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2008.

7.Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая психология, управление на предприятии. Учеб.для сред. спец. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2000. - 304 с.; ил.

Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.
2. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. / Под ред. Страховой О.А. - СПб: Питер, 2001. - 144с.; ил.
3. Менеджмент: Тесты, задачи, ситуации, деловые игры. Практикум: Учеб.пособие/ Н.П. Беляцкий, И.В. Балдин, С.Д. Вермеенко и др.; Под ред. проф. Н.П. Беляцкого. - Мн.: Книжный дом, 2005 - 224с.
4. Модули центра профессионального образования Самарской области, 2007, Самара.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные знания, усвоенный умения)** | **Формы и методы контроля результатов и оценки обучения** |
| *Коммуникативная компетенция профессионала*  **Уметь:**   * корректно и точно формулировать свою точку зрения, * владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, * управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приемы активного слушанья, * давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять из относительно цели, резюмировать причины и находить выход из неэффективной коммуникации, * работать в команде, делить ответственной за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия, * договариваться о решении в рамках коммуникации, * -создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.) * представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории,   **Знать:**   * основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, * понятие диалога и монолога, * особенности публичного общения, * стадии развития группы, * основы образования эффективной команды,   - эффективные способы группового взаимодействия,  - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,  - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления  *Информационная компетентность профессионала*  **Уметь:**  -находить и отбирать информацию с помощью  библиотечных ресурсов и в сети - Интернет,   * сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, * грамотно и логично излагать обобщенную информацию, * оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации, * представить информацию средствами мультимедийных технологий.   **Знать:**   * методы и приемы поиска информации, * методы критической оценки и обработки информации, * инструменты информационно-поисковой деятельности, (библиотечная сеть и сеть - интернет), * способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, ее поиск, обработка и презентация.   *Компетенция профессионала в решении проблем*  **Уметь:**   * анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации. * ставить цели и планировать деятельность, * осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, * оценивать результаты деятельности и достижения, * регулировать деятельность, опираясь на ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала, * проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности, * применять способы саморазвития   эмоциональной,интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.  **Знать**:   * понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции, * понятие интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности, * понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности, * понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности, * свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности. * процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности, * стадии и этапы самоуправления. * способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции. * способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели - прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана, * способы принятия решения к действию, приемы самоконтроля и коррекции деятельности.   *Эффективное поведение на рынке труда*  Уметь:  - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;   * владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; * владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; * применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; * применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; * занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.   **Знать:**   * свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; * особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; * основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; * разнообразные методы поиска работы по своей специальности;   - нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;  - типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе. | **Текущий контроль:**  Тестирование, выполнение устных и письменных заданий  **Промежуточный контроль:**  Выполнение кейс-заданий  **Итоговый контроль:**  Накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины) |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Раздел 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (способы деятельности)** | | | | **Формы и**  **методы**  **контроля и**  **оценки**  **результатов**  **обучения** |
| **Общая компетенция** | **Аспект общей компетенции** | **Уровень I** | **Уровень II** |
| OK1 |  | - Объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии /специальности, -воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии Специальности и объясняет основания для этих оценок  - Называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии \ специальности | | тест |

Раздел **2-4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (способы деятельности)** | | | | **Формы и**  **методы**  **контроля и**  **оценки**  **результатов**  **обучения** |
| **Общая компетенция** | **Аспект общей компетенции** | **Уровень III** | **Уровень IV** |
| ОК2 | ОК2.1  Планирование  деятельности | Разбивает  поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементов технологий), позволяющие решить каждую задачу | Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) | Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания |
|  | ОК2.3 Определение методов решения профессиональных задач | Выбирает способ (технологию)решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами | Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности |
| ОКЗ | ОК3.1  Анализ рабочей ситуации | Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе  смоделированной и обоснованной идеальной ситуации |  |  |
|  |  | Определяет проблему на основе самостоятельного проведенного анализа ситуации | проводит анализ причин существования проблемы |  |
|  | OK 3.3 | Определяет критерии  оценки продукта на  основе задачи  деятельности |  | Анализ  работы с  листами  обратной  связи |
|  | Оценка  результатов  деятельности |
|  |
|  |
|  | Оценивает результаты  деятельности по  заданным показателям |
|  |
|  |
|  | OK 3.4 | Выбирает способ  разрешения проблемы  в соответствии с  заданными критериями и ставит цель деятельности | Задает критерии для  определения способа  разрешения проблемы | Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания |
|  | Принятие  ответственного  решения |
|  |
|  |
|  | Оценивает последствия | Прогнозирует последствия |
|  | принятых решений | принятых решений |
|  | Проводит анализ | Называет риски на основе |
|  | ситуации по заданным | самостоятельно проведенного |
|  | критериям и называет | анализа ситуации |
|  | риски |  |
|  | Анализирует риски  степень вероятности и  степень влияния на  достижение цели) и  обосновывает  достижимость цели | Предлагает способы |
|  | нейтрализации рисков |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| OK 4 | ОК4.1 | Формулирует вопросы,  нацеленные на  получение  недостающей  информации | Предлагает источник  информации определенного  типа/ конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение | Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания |
|  | Поиск |
|  | информации |
|  |  | Характеризует  произвольно заданный  источник информации  в соответствии с  задачей  информационного  поиска | Характеризует произвольно  заданный источник  информации в соответствии с  задачей деятельности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | ОК4.2 | Извлекает информацию | Извлекает информацию по |
|  | Извлечение и | по двум и более | самостоятельно |
|  | первичная | основаниям из одного | сформулированным |
|  | обработка | или нескольких | основаниям, исходя из |
|  | информации | источников, | понимания целей |
|  |  | содержащих | выполняемой работы из |
|  |  | информацию, прямо | одного или нескольких |
|  |  | или косвенно | источников, содержащих |
|  |  | соответсвующую | информацию, прямо или |
|  |  | задаче | косвенно соответсвующую |
|  |  | информационного | задаче информационного |
|  |  | поиска \ избыточную | поиска \ избыточную |
|  |  | информацию \ | информацию \ |
|  |  | противопоставляемую | противопоставляемую и |
|  |  | и противоречивую | противоречивую |
|  |  | информацию | информацию |
|  |  | Систематизтрует |  |
|  |  | информацию в |  |
|  |  | самостоятельно |  |
|  |  | определенной в |  | Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания |
|  |  | соответствии с задачей |  |
|  |  | информационного |  |
|  |  | поиска структуре |  |
|  | OK 4.3 | Задает критерии для | Делает вывод о причинах |
|  | Обработка | сравнительного анализа | событий и явлений на основе |
|  | информации | информации в соответсвии с поставленной задачей | причинно-следственного анализа информации о нихДелает обобщение на основе |
|  |  | деятельности Делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях | предоставленных эмпирических и статистических данных |
| OK 6 | OK 6.1 | Принимает и | При обсуждении фиксирует |
|  | Работа в команде | фиксирует решение по | особые мнения; использует |
|  | (группе) | всем вопросам для группового обсуждения | приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или , по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения |
|  | ОК6.2 | Развивает | Дает сравнительную оценку |
|  | Эффективное | дополнительные идеи | идей, высказанных |
|  | общение: | других участников | участниками группы, |
|  | монолог | группового обсуждения (разрабатывает чужую идею) | относительно цели групповой работы |
|  |  | Использует средства | Самостоятельно готовит |
|  |  | наглядности в процессе | средства наглядности; |
|  |  | деловой коммуникации | самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории |
|  | ОК 6.3  Эффективное  общение: диалог | Извлекает из устной  речи (монолог, диалог,  дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предложения,  аргументы,  доказательства,  выводы, оценки | Выделяет и соотносит точки  зрения, представленные в  диалоге, дискуссии |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ОК6.4  Эффективное  общение:  письменная  коммуникация | Создает продукт  письменной  коммуникации  сложной структуры,  содержащийсоспоставление позиции и\или  аргументацию за и  против предъявленной  для обсуждения  позиции |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.01 Физическая культура**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.01 Физическая культура составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Осколков А.С., преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.01 Физическая культура**
2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.) с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по рабочей профессии 19601 Швея для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Программа физического воспитания учащихся коррекционной школы является продолжением программы подготовительных - 9 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она со­ставлена на основе знаний о физическом развитии и подготовлен­ности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 15—18 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

• укрепление здоровья, физического развития и повышение ра­ботоспособности учащихся;

• развитие и совершенствование двигательных умении и навыков,

• приобретение знаний в области гигиены, теоретических све­дений по физкультуре;

• развитие чувства темпа и ритма, координации движении,

• формирование навыков правильной осанки в статических по­ложениях и в движении;

• усвоение учащимися речевого материала, используемого учи­телем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрыв­но связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная реак­тивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое про­явление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с ува­жением личности ребенка, учетом уровня его физического разви­тия и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельно­сти при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содер­жание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспита­ния на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплиниро­ванность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя. При прохождении каждого раздела программы необходимо пре­дусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, сме­на мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплек­сов упражнений и т. д.)В зависимости от условий работы учитель может подбирать уп­ражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быст­рее овладеть основными видами движений. В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигатель­ных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональ­ную насыщенность. Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произ­вольную деятельность. В программу включены следующие разделы: гимнастика, ак­робатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры — подвижные и спортивные.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в группах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной про­грамме. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллекту­альных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения вра­ча о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем фи­зического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; пры­жок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на даль­ность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показате­лями физического развития (рост, вес, объём груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигатель­ной активности (ДА) и физического развития. На основе этих дан­ных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гид­роцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в раздел «Физическая культура».

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья.

У2 - достижения жизненных и профессиональных целей.

УЗ - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

З2 - основы здорового образа жизни.

З3 - основы методики самостоятельных занятий по общефизической подготовке выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Личностные результатыосвоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения дисциплины относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы** **учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **240 часов**, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **160 часов**;
* самостоятельной работы обучающегося **80 часов**.

**2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ** общеобразовательного учебного предмета

**И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объем  часов по очной  форме  обучения, час |
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 240 |
| в том числе: |  |
| объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям | 160 |
| самостоятельная работа обучающегося | 80 |
| консультации | 10 |
| промежуточная аттестация | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта.*

**2.2**. **Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Количество часов | Уровень освоения |
|  | Содержание учебного материала | |  |  |
| Тема 1.  Легкая атлетика | Содержание учебного материала | | **28** |  |
| Лабораторные занятия | | - | 2 |
| Практические занятия | | **28** |
| 1 | Ходьба с чередованием бега | 2 |
| 2 | Спортивная ходьба | 2 |
| 3 | Бег в гору и под гору | 2 |
| 4 | Бег в различном темпе | 2 |
| 5 | Бег 300 м. | 2 |
| 6 | Эстафета (4 по 200 м ). | 2 |
| 7 | Бег на средние дистанции | 2 |
| 8 | Кросс: мальчики – 1200 м; девушки – до 1000 м. | 4 |
| 9 | Совершенствование эстафетного бега | 2 |
| 10 | Прыжок в высоту | 2 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега | 2 |
| 12 | Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность) | 2 |
| 13 | Совершенствование техники метания, толкания | 2 |
| Самостоятельная физическая подготовка | | 18 |  |
| Тема 2.  Спортивная игра  «Баскетбол» | Содержание учебного материала | | **18** | 2 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **18** |
| 1 | Правила техники безопасности игры. Техника игры. Ведение мяча. | 2 |
| 2 | Передачи от груди | 2 |
| 3 | Ловля высоко летящего мяча двумя руками | 2 |
| 4 | Ловля мяча с полуотскока | 2 |
| 5 | Броски по кольцу в движении | 2 |
| 6 | Тактика игры в нападении. Перехват мяча. | 2 |
| 7 | Взаимодействие игроков. | 2 |
| 8 | Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча | 2 |
| 9 | Правила игры. Двухсторонняя игра. | 2 |
| Самостоятельная физическая подготовка | | 9 |  |
| Тема 3.  Спортивная игра  «Волейбол» | Содержание учебного материала | | **16** | 2 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **16** |
| 1 | Верхняя боковая подача | 2 |
| 2 | Тактика игры в нападении | 2 |
| 3 | Боковой нападающий удар | 2 |
| 4 | Страховка у сетки | 2 |
| 5 | Блокирование нападающего удара | 2 |
| 6 | Тактика игры в защите | 2 |
| 7 | Правила игры. | 2 |
| 8 | Двухсторонняя игра | 2 |
| Самостоятельная физическая подготовка | | 9 |  |
| Тема 4.  Футбол | Содержание учебного материала | | **16** | 2 |
| Лабораторные занятия | | - |
| Практические занятия | | **16** |
| 1 | Тактика игры в футбол. Разбор правил игры | 2 |
| 2 | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема | 2 |
| 3 | Обманные движения. Удар по мячу головой | 2 |
| 4 | Остановка мяча внутренней стороной стопы | 2 |
| 5 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом | 2 |
| 6 | Двусторонняя игра | 2 |
| 7 | Судейство соревнований | 2 |
| 8 | Учебная игра | 2 |
| Самостоятельная физическая подготовка | | 8 |  |
| Тема 5.  Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | | **22** |  |
| Лабораторные занятия | | - |  |
| Практические занятия | | **20** |  |
| 1 | Способы смазки лыж. Совершенствование техники изученных ходов. | 2 |  |
| 2 | Попеременный четырехшажный ход | 2 |
| 3 | Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам | 2 |
| 4 | Преодоление выступа | 4 |
| 5 | Подъем «лесенкой» | 4 |
| 6 | Прохождение на скорость отрезков | 4 |
| 7 | Передвижение по среднепересеченной местности на отрезках до 3 км (для мальчиков), до 2 км (для девушек) | 4 |
| Самостоятельная физическая подготовка | | 11 |  |
| Тема 6.  Гимнастика | Содержание учебного материала | | **50** |  |
| Лабораторные занятия | | - |  |
| Практические занятия | | 46 |  |
|  | **Строевые упражнения** | 4 |  |
| **1** | **Общеразвивающие и корригирующие упражне­ния без предметов, упражнения на осанку** | **6** |
| 1.1 | дыхательные упражнения | 2 |
| 1.2. | упражнения в расслаблении мышц | 2 |
| 1.3. | основные по­ложения движе­ния головы, ко­нечностей, ту­ловища | 2 |
| **2.** | **Общеразвивающие и корригирующие упражне­ния с предмета­ми, на снарядах** | **8** |
| 2.1. | С гимнастичес­кими палками. | 2 |
| 2.2. | С набивными мя­чами. | 2 |
| 2.3. | Упражнения на гимнастической скамейке | 2 |
| 2.4. | Упражнения на гимнастической стенке | 2 |
| **3.** | **Акробатические упражнения (эле­менты, связки).** | **20** |
| 3.1. | кувырок назад | 2 |
| 3.2. | кувырок вперед | 2 |
| 3.3. | перекатом назад стойка на лопат­ках | 2 |
| 3.4. | сед в "полушпа­гат" (девочки). | 2 |
| 3.5. | Простые и сме­шанные висы и упоры | 2 |
| 3.6. | Переноска груза и передача пред­метов | 2 |
| 3.7. | Танцевальные упражнения | 2 |
| 3.8. | Лазание и перелезание | 2 |
| 3.9. | Равновесие | 2 |
| 3.10. | Опорные прыжки | 2 |
| 4. | **Развитие коорди­национных спо­собностей, ори­ентировка в про­странстве, быст­рота реакций, дифференциация силовых, про­странственных и временных пара­метров движе­ний** | **12** |
| 4.1. | Упражнения по овладению и со­вершенствова­нию в технике перемещений и во владении мя­чом | 2 |
| 4.2. | бег с изменением на­правлений ско­рости | 2 |
| 4.3. | челноч­ный бег с ведени­ем и без ведения мяча | 2 |
| 4.4. | упражне­ния на быстроту и точность реак­ций | 2 |
| 4.5. | прыжки в заданном ритме | 2 |
| 4.6. | Игровые упраж­нения. | 2 |
| Самостоятельное повышение физической культуры здоровья | | 25 |  |
|  | **Всего:** | | **240** |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются следующие образовательные технологии:

1. Дифференцированное обучение, подразумевающий индивидуальный подход к уровню освоения учебного материала.
2. Информационные технологии.
3. Инклюзивные технологии образования.
4. Активные и интерактивные методы обучения.

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий фи­зической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного игрового зала. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.

Оборудование учебного кабинета.

*Комплекты учебно-наглядных пособий:*

плакаты: - приседания, прыжки упражнения в упоре.

-упражнения для руки плечевого пояса.

- наклоны вперед, назад, в стороны.

*Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.*

*Средства доврачебной помощи: аптечка медицинская*

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

* стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гим­настической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для за­нятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лаза­ния, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набив­ные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
* кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волей­больных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, во­лейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

* тренажерный зал;
* лыжная база с лыжехранилищем;
* открытая спортивная площадка для занятий: баскетболом, во­лейболом, мини-футболом;

• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения занятий используются ком­плекты мультимедийного и информационно-коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

- электронный стрелковый тир.

**3.3. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература**

*Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.* «Физическая культура» Учебник 8-9 классы. – М., Вентана-Граф, 2015.

*Барчуков И*.*С*. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2017.

**Дополнительная литература**

*Гамидова С*.*К*. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2016.

*Решетников Н*.*В*., *Кислицын Ю*.*Л*., *Палтиевич Р*.*Л*., *Погадаев Г*.*И*. Физическая куль­тура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Сайганова Е*.*Г*, *Дудов В*.*А*. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. посо­бие. — М., 2015. — (Бакалавриат).

*Барчуков И.С.* Физическая культура. — М., 2003.

*Бирюкова А.А.* Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

*Бишаева А.А., Зимин В.Н.* Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

*Вайнер Э.Н., Волынская Е.В.* Валеология: учебный практикум. — М., 2'002.

*Дмитриев А.А.* Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

**Перечень Интернет-ресурсов**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов­ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка осуществляется преподавателям в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - рефератов (в случае освобождения от занятий по состоянию здоровья). По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Формы и методы контроля** |
| Освоенные умения |  |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. | Текущий контроль в форме оценки результатов опросов  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине. |
| Усвоенные знания |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, основы методики самостоятельных занятий по общефизической подготовкевыполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. |

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа**

**профессионального модуля**

**ПМ 01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов**

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

г. Кирс

2021 г.

Адаптированная рабочая профессионального модуля по программе профессиональной подготовки «ПМ 01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различного материала: МДК.01.01 Технология обработки текстильных изделий УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика» по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Сюткина Н.А., мастер производственного обучения, преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании

ПЦК по профессиональной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Юрганова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт адаптированной программы профессионального модуля |  |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля |  |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля |  |
| 4. | Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля. |  |
| 5. | Контроль и оценка результата освоения профессионального модуля |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» для профессиональной подготовки новых рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 «Швея» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII, вида сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Адаптированная программа является частью программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.

ПК 2.3.Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4.Устранять мелкие неполадки в оборудования.

ПК 2.5.Соблюдать правила безопасного труда.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии «Швея», при повышении квалификации и переподготовке, для выпускников специальных коррекционных школ VIII вида.

* 1. **Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

* 1. **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический** **опыт:** выполнения операций вручную или на машинах,автоматическом илиполуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

**уметь:** обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

**знать:** ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности: ВПД 2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий.

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

• текстильные и прикладные материалы, фурнитура;

• полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

• техническая и технологическая документация;

• швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;

• подсобные лекала и инструменты;

• детали швейных изделий.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общее количество часов – 2286, самостоятельная работа – 180 часов, аудиторная нагрузка – 2105 часов, в том числе 189 часов теоретического материала, 170 – лабораторных и практических работ; учебной и производственной практики – 1746 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 2286 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 2105 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 170 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 180 |
| Учебная практика | 1356 |
| Производственная практика | 390 |
| **Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена** | |

2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Учебная нагрузка обучающихся (час)** | | | | |
| **Максимальная** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудитория** | | |
| **Всего**  **занятий** | **в том числе** | |
| Лекций, уроков | Лаб. и практич. занятий |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **2286** | **180** | **2106** | **190** | **170** |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** | **2286** | **180** | **2106** | **190** | **170** |
| МДК.01.01 | Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов | 540 | 180 | 360 | 190 | 170 |
| УП.01 | Учебная практика |  |  | 1356 |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика |  |  | 390 |  |  |

**2.3. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Всего**  **занятий** | Лекций, уроков | Лаб. и практич. занятий | Самостоятельная работа |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **2106** |  |  |  |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** |  | **190** | **170** |  |
| МДК.01.01 | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** | 540 | 190 | 170 | 180 |
| ***1 курс (265 часов)*** | | | | | |
|  | 1. Введение. | 2 |  |  |  |
|  | 1. Охрана труда. Гигиена труда | 2 |  |  |  |
|  | 1. Ручные работы. | 30 | 17 | 3 | 10 |
|  | 1. Машинные работы | 47 | 21 | 11 | 15 |
|  | 1. Влажно – тепловая обработка. | 26 | 12 | 4 | 10 |
|  | 1. Швейное оборудование:   Прямострочная производственная машина  Краеобметочная производственная машина  Швейные машины специального назначения | 76 | 36 | 20 | 20 |
|  | 1. Технология обработки отдельных деталей и узлов в том числе:   ЛПР по обработке отделочных и мелких деталей;  ЛПР по обработке карманов;  ЛПР по обработке застежке. | 90 | 21 | 39 | 30 |
|  | 1. Технология изготовления швейных изделий.   ЛПР «Технология изготовления швейных изделий» | 120 | 28 | 47 | 45 |
|  | 1. Дифференцированный зачет | 2 | 2 |  |  |
| ***2 курс (95 часов)*** | | | | | |
|  | 1. Технология изготовления швейных изделий.   ЛПР «Технология изготовления швейных изделий» | 83 | 9 | 44 | 30 |
|  | 1. Особенности изготовления изделий из различных материалов. | 32 | 20 | 2 | 10 |
|  | 1. Процессы подготовительно – раскройного производства. | 11 | 8 |  | 3 |
|  | 1. Стандартизация и контроль качества. | 10 | 6 |  | 4 |
|  | 1. Охрана труда, электро – и пожарная безопасность. | 7 | 4 |  | 3 |
|  | 1. Дифференцированный зачет | 2 | 2 |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | 1356 |  |  |  |
| ***1 курс (582 часа)*** | | | | | |
|  | 1. Вводное занятие | 6 |  |  |  |
|  | 1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. | 6 |  |  |  |
|  | 1. Экскурсия на швейные предприятия города | 12 |  |  |  |
|  | 1. Ручные работы. | 36 |  |  |  |
|  | 1. Машинные работы | 174 |  |  |  |
|  | 1. Обработка отдельных деталей и узлов. ВТО. | 348 |  |  |  |
|  | 1. Дифференцированный зачет | 6 |  |  |  |
| ***2 курс(774 часа)*** | | | | | |
|  | 1. Вводное занятие | 6 |  |  |  |
|  | 1. Безопасность труда и ПБ в учебных мастерских. | 6 |  |  |  |
|  | 1. Экскурсия на швейные предприятия города | 6 |  |  |  |
|  | 1. Обработка отдельных деталей и узлов. ВТО. | 18 |  |  |  |
|  | 1. Изготовление швейных изделий. | 726 |  |  |  |
|  | 1. Проверочные работы. | 12 |  |  |  |
|  | 1. Дифференцированный зачет | 6 |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика | 390 |  |  |  |
| ***1 курс (180 часов)*** | | | | | |
|  | 1. Ознакомление с предприятием. | 6 |  |  |  |
|  | 1. Производственное обучение на рабочих местах предприятия. | 174 |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | 6 |  |  |  |
| ***2 курс (210 часов()*** | | | | | |
|  | 1. Производственное обучение на рабочих местах предприятия. | 198 |  |  |  |
|  | 1. Проверочные работы. | 12 |  |  |  |
|  | Экзамен | 6 |  |  |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
| **Индекс** | | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Всего**  **занятий** | | Лекций, уроков | Лаб. и практич занятий | | | Сам. работа |
| **П.00** | | **Профессиональный цикл** | **2106** | |  |  | | |  |
| **ПМ.01** | | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** |  | | **190** | **170** | | | **180** |
| МДК.01.01 | | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** | 540 | | 190 | 170 | | | 180 |
| ***1 курс*** | | | | | | | | |  |
| **№ п/п** | **№ урока** |  |  | |  |  | | |  |
| **1.** |  | **Введение.** | **2** | | **2** |  | | |  |
| 1.1 | 1 | Задачи бытового обслуживания населения. Виды услуг, оказываемых швейными ателье, домами моды. |  | | 1 |  | | |  |
| 1.2 | 2 | Квалификационная характеристика и программа обучения профессии «Швея». |  | | 1 |  | | |  |
| **2.** |  | **Охрана труда. Гигиена труда** | **2** | | **2** |  | | |  |
| 2.1 | 3 | Закон об охране труда. Стандарты, инструктажи и их проведение. |  | | 1 |  | | |  |
| 2.2 | 4 | Гигиена труда. |  | | 1 |  | | |  |
| **3.** |  | **Ручные работы.** | **30** | | **17** | **3** | | | **10** |
| 3.1 | 5 | Организация рабочего места при выполнении ручных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.2 | 6 | Инструменты для ручных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.3 | 7 | Приспособления для ручных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.4 | 8 | Технические условия на выполнение ручных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.5 | 9 | Технологические параметры элементов ниточных соединений. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.6 | 10 | Классификация и виды ручных стежков и строчек. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.7 | 11 | Виды стежков: простые. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.8 | 12 | Виды стежков: сложные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.9 | 13 | Виды стежков: сметочные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.10 | 14 | Виды стежков: копировальные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.11 | 15 | Виды стежков: обметочные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.12 | 16 | Виды стежков: петельные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.13 | 17 | Виды стежков: стачные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.14 | 18 | Виды стежков: петлеобразные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.15 | 19 | Виды стежков: потайные. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.16 | 20 | Виды стежков: для пришивания фурнитуры. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.17 | 21 | Терминология ручных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 3.18 | 22 | Ручные стежки, применяемые в вышивке техникой «гладь», «крестик». |  | |  | 1 | | |  |
| 3.19 | 23 | Ручные стежки, применяемые в вышивке техникой «барджелло». |  | |  | 1 | | |  |
| 3.20 | 24 | Ручные стежки, применяемые в вышивке техникой «буфы». |  | |  | 1 | | |  |
| 3.21 |  | С/р. по организации рабочего места для выполнения ручных работ. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.22 |  | С/р. по изучению инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ |  | |  |  | | | 1 |
| 3.23 |  | С/р. по изучению видов ручных стежков. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.24 |  | С/р. по изучению технических условий на выполнение ручных работ. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.25 |  | С/р. по выполнению простых, сметочных стежков. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.26 |  | С/р. по выполнению копировальных, обметочных стежков. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.27 |  | С/р. по выполнению простых, стачных, петельных стежков. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.28 |  | С/р. по выполнению петлеобразных, потайных стежков. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.29 |  | С/р. по пришиванию фурнитуры. |  | |  |  | | | 1 |
| 3.30 |  | С/р. по изучению терминологии ручных стежков. |  | |  |  | | | 1 |
| **4.** |  | **Машинные работы** | **47** | | **21** | **11** | | | **15** |
| 4.1 | 25 | Организация рабочего места для машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.2 | 26 | Классификация машинных швов. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.3 | 27 | Классификация машинных швов. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.4 | 28 | Характеристика соединительных швов: стачные швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.5 | 29 | Изготовление образцов стачных швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.6 | 30 | Характеристика соединительных швов: расстрочные швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.7 | 31 | Изготовление образцов расстрочных швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.8 | 32 | Характеристика соединительных швов: настрочные швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.9 | 33 | Изготовление образцов настрочных швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.10 | 34 | Характеристика соединительных швов: накладные швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.11 | 35 | Изготовление образцов накладных швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.12 | 36 | Характеристика соединительных швов: бельевые швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.13 | 37 | Изготовление образцов бельевых швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.14 | 38 | Характеристика краевых швов: обтачные швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.15 | 39 | Изготовление образцов обтачных швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.16 | 40 | Характеристика краевых швов: вподгибку. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.17 | 41 | Изготовление образцов швов вподгибку. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.18 | 42 | Характеристика краевых швов: окантовочные швы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.19 | 43 | Изготовление образцов окантовочных швов. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.20 | 44 | Характеристика отделочных швов: складки. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.21 | 45 | Изготовление образцов складок. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.22 | 46 | Характеристика отделочных швов: рельефы. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.23 | 47 | Изготовление образцов: рельефы. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.24 | 48 | Терминология машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.25 | 49 | Терминология машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.26 | 50 | Терминология машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.27 | 51 | Терминология машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.28 | 52 | Приспособления для машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.29 | 53 | Приспособления для машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.30 | 54 | Изготовление образцов с различными видами лапок и машинных строчек. |  | |  | 1 | | |  |
| 4.31 | 55 | Технические условия на выполнение машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.32 | 56 | Технические условия на выполнение машинных работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 4.33 |  | С/р. по организации рабочего места для выполнения машинных работ. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.34 |  | С/р. по изготовлению образцов стачных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.35 |  | С/р. по изготовлению образцов расстрочных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.36 |  | С/р. по изготовлению образцов настрочных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.37 |  | С/р. по изготовлению образцов бельевых швов: встык. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.38 |  | С/р. по изготовлению образцов бельевых швов: запошивочный шов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.39 |  | С/р. по изготовлению образцов бельевых швов: двойной шов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.40 |  | С/р. по изготовлению образцов бельевых швов: в замок. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.41 |  | С/р. по изготовлению образцов бельевых швов: в подгибку с закрытым срезом. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.42 |  | С/р. по изготовлению образцов обтачных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.43 |  | С/р. по изготовлению образцов окантовочных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.44 |  | С/р. по изготовлению образцов отделочных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.45 |  | С/р. по изготовлению образцов стачных швов, с различными лапками. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.46 |  | С/р. по изготовлению образцов стачных швов, с различными строчками. |  | |  |  | | | 1 |
| 4.47 |  | С/р. по изучению терминологии машинных швов. |  | |  |  | | | 1 |
| **5.** |  | **Влажно – тепловая обработка.** | **26** | | **12** | **4** | | | **10** |
| 5.1 | 57 | Технические условия на выполнение влажно – тепловых работ. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.2 | 58 | Оборудование ВТО: отпариватели, утюги, прессы, паровоздушные манекены. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.3 | 59 | Терминология ВТО. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.4 | 60 | Клеевые методы обработки деталей одежды. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.5 | 61 | Сущность клеевого метода обработки одежды. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.6 | 62 | Виды и характеристика клеевых материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.7 | 63 | Основные направления в применении клеевых материалов: закрепление краев и срезов деталей одежды. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.8 | 64 | Использование клеевой «паутинки» в закреплении краев. |  | |  | 1 | | |  |
| 5.9 | 65 | Основные направления в применении клеевых материалов: формоустойчивость. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.10 | 66 | Использование клеевой на тканной основе в изготовлении воротника, манжет. |  | |  | 1 | | |  |
| 5.11 | 67 | Основные направления в применении клеевых материалов: отделочные элементы. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.12 | 68 | Прикрепление аппликаций, вышивки, вставок с помощью утюга. |  | |  | 1 | | |  |
| 5.13 | 69 | Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.14 | 70 | Фронтальное дублирование прокладками полочек изделия. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.15 | 71 | Фронтальное дублирование с применением флизелина или дублирина. |  | |  | 1 | | |  |
| 5.16 | 72 | Локальное дублирование отдельных участков деталей изделия. |  | | 1 |  | | |  |
| 5.17 |  | С/р. по изучению ТУ на выполнение ВТО. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.18 |  | С/р. по изучению оборудования ВТО. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.19 |  | С/р. по изучению видов клеевых материалов |  | |  |  | | | 1 |
| 5.20 |  | С/р. по изучению терминологии ВТО. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.21 |  | С/р. по использованию клеевого метода обработки деталей одежды: воротников. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.22 |  | С/р. по использованию клеевого метода обработки деталей одежды: манжеты. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.23 |  | С/р. по использованию клеевого метода обработки деталей одежды: пояс. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.24 |  | С/р. по изучению метода фронтального дублирования. |  | |  |  | | | 1 |
| 5.25 |  | С/р. по изучению метода локального дублирования |  | |  |  | | | 1 |
| 5.26 |  | С/р. по использованию аппликаций. |  | |  |  | | | 1 |
| **6.** |  | **Швейное оборудование.** | **76** | | **36** | **20** | | | **20** |
| 6.1 | 73 | Классификация швейных машин. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.2 | 74 | Механизация швейного производства. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.3 | 75 | Общее устройство швейных машин. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.4 | 76 | Основные части машин. Прямострочная производственная швейная машина. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.5 | 77 | Детали для соединения частей швейных машин. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.6 | 78 | Механизмы передачи и преобразования движений ШМ. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.7 | 79 | Условные обозначения на кинематических схемах. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.8 | 80 | Механизм нитепритягивателя. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.9 | 81 | Регулировка натяжения верхней нити. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.10 | 82 | Челночный стежок. Процесс образования. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.11 | 83 | Модификация швейных машин. Их назначение. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.12 | 84 | Подбор игл и ниток. Механизм иглы. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.13 | 85 | Заправка ниток. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.14 | 86 | Механизм челнока |  | | 1 |  | | |  |
| 6.15 | 87 | Регулировка натяжения нижней нити. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.16 | 88 | Регулятор длины стежка. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.17 | 89 | Механизм движения ткани. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.18 | 90 | Механизм обратного хода. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.19 | 91 | Узел лапки: механизм подъема. Установка, смена лапки. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.20 | 92 | Наладка швейной машины для работы с различными тканями. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.21 | 93 | ЛПР «Образование челночного стежка». |  | |  | 1 | | |  |
| 6.22 | 94 | ЛПР «Образование челночного стежка». |  | |  | 1 | | |  |
| 6.23 | 95 | Машинные иглы. Классификация машинных игл. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.24 | 96 | Приемы установки машинных игл. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.25 | 97 | ЛПР «Техническая характеристика и конструктивные особенности прямострочной производственной машины. Устройство, наладка, регулировка, смазка швейных машин». |  | |  | 1 | | |  |
| 6.26 | 98 | ЛПР «Техническая характеристика и конструктивные особенности прямострочной производственной машины. Устройство, наладка, регулировка, смазка швейных машин». |  | |  | 1 | | |  |
| 6.27 | 99 | Техническое обслуживание швейных машин. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.28 | 100 | Виды неполадок в работе швейных машин. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.29 | 101 | Причины возникновения неполадок. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.30 | 102 | Способы устранения. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.31 | 103 | Виды ремонта. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.32 | 104 | Правила ухода за швейными машинами. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.33 | 105 | Правила безопасности труда. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.34 | 106 | Приспособления малой механизации на швейных машинах. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.35 | 107 | Приспособления (комплекты) к машинам для окантовки деталей лентой или тесьмой. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.36 | 108 | Конструкция и роль в улучшении качества обработки изделий и повышении производительности труда. |  | | 1 |  | | |  |
| 6.37 | 109 | Машины одноигольного и двуигольного челночного стежка. Процесс образования строчки. |  | |  | 1 | | |  |
| 6.38 | 110 | Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Применение. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.39 | 111 | Машины для зигзагообразной строчки. |  | |  | 1 | |  | |
| 6.40 | 112 | Обметочные и стачивающе-обметочные машины. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.41 | 113 | Назначение. Процесс образования двуниточных, трехниточных, четырехниточных обметочных стежков. |  | |  | 1 | |  | |
| 6.42 | 114 | Устройство, работа и регулировка механизмов. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.43 | 115 | Техническая характеристика. Применение. |  | |  | 1 | |  | |
| 6.44 | 116 | Машины потайного стежка. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.45 | 117 | Петельные и закрепочные машины. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.46 | 118 | Пуговичные машины. |  | |  | 1 | |  | |
| 6.47 | 119 | Новые швейные машины специального назначения. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.48 | 120 | Оборудование подготовительного цеха. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.49 | 121 | Назначение и технические характеристики. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.50 | 122 | Оборудование раскройного цеха. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.51 | 123 | Назначение и технические характеристики. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.52 | 124 | Подъемно – транспортные устройства. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.53 | 125 | Назначение и технические характеристики. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.54 | 126 | Автоматы и автоматические линии. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.55 | 127 | Оборудование экспериментального цеха. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.56 | 128 | Назначение и технические характеристики. |  | | 1 |  | |  | |
| 6.57 |  | С/р. по изучению механизации швейного производства. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.58 |  | С/р. по изучению прямострочной производственной швейной машины. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.59 |  | С/р. по изучению основных механизмов шв, участвующих в образовании стежка. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.60 |  | С/р. по изучению челночного механизма. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.61 |  | С/р. по изучению механизма иглы. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.62 |  | С/р. по изучению механизма лапки и зубчатой рейки. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.63 |  | С/р. по изучению механизма нитепритягавателя. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.64 |  | С/р. по изучению и использованию различных видов строчек в бытовой шм. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.65 |  | С/р. по изучению и устройству краеобметочной машины. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.66 |  | С/р. по изучению основных механизмов оверлока. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.67 |  | С/р. по изучению настрачивания строчки в оверлоке. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.68 |  | С/р. по устройству и регулировке механизмов шм. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.69 |  | С/р. по изучению устранения неполадок в работе шм. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.70 |  | С/р. по изучению видов ремонта. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.71 |  | С/р. по использованию приспособлений малой механизации. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.72 |  | С/р. по изучению классификации швейных игл. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.73 |  | С/р. по поиску и изучению швейных машин специального назначения. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.74 |  | С/р. по изучению оснащенности оборудованием подготовительного цеха. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.75 |  | С/р. по изучению оснащенности оборудованием раскройного цеха. |  | |  |  | | 1 | |
| 6.76 |  | С/р. по изучению оснащенности оборудованием швейного цеха. |  | |  |  | | 1 | |
| **7.** |  | **Технология обработки отдельных деталей и узлов в том числе:**  **ЛПР по обработке отделочных и мелких деталей;**  **ЛПР по обработке карманов;**  **ЛПР по обработке застежке.** | **90** | | **21** | **39** | | **30** | |
| 7.1 | 129 | Наименование деталей кроя. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.2 | 130 | Наименование срезов деталей. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.3 | 131 | Подготовка деталей к шитью. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.4 | 132 | Технические условия на выполнение узлов и деталей. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.5 | 133 | Обработка мелких деталей: пат, шлевок, пояса, клапана, хлястика, воротника. | 11.02 | | 1 |  | |  | |
| 7.6 | 134 | Обработка клапана различными способами. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.7 | 135 | Обработка листочки с настрочными концами. | 12.02 | | 1 |  | |  | |
| 7.8 | 136 | Обработка листочки с втачными концами. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.9 | 137 | Обработка хлястиков. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.10 | 138 | Обработка пат. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.11 | 139 | Обработка завязывающегося пояса. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.12 | 140 | Обработка шлевок. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.13 | 141 | Вытачки. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.14 | 142 | Обработка неразрезных вытачек, начинающихся от срезов. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.15 | 143 | Обработка разрезных вытачек. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.16 | 144 | Обработка неразрезных вытачек на цельной детали. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.17 | 145 | Обработка разновидностей вытачек: вытачки, складки, подрезы. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.18 | 146 | Обработка кокеток, их виды и способы соединения с изделием. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.19 | 147 | Соединение прямых и овальных кокеток с изделием. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.20 | 148 | Обработка и соединение фигурных (с углами) кокеток с изделием. |  | |  | 1 | |  | |
| 7.21 | 149 | Соединение с изделием кокеток с кантом. |  | | 1 |  | |  | |
| 7.22 | 150 | Особенности обработки отлетных кокеток (на подкладке, без подкладки). |  | | 1 |  | | |  |
| 7.23 | 151 | Обработка карманов с клапаном и одной обтачкой. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.24 | 152 | Обработка карманов в сложную рамку. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.25 | 153 | Обработка карманов в простую рамку. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.26 | 154 | Обработка карманов с клапаном и двумя обтачками. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.27 | 155 | Обработка карманов с листочкой с втачными концами. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.28 | 156 | Обработка карманов с листочкой с настрочными концами. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.29 | 157 | Изготовление образцов кармана с клапаном в листочку. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.30 | 158 | Виды накладных карманов. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.31 | 159 | Способы обработки простого накладного кармана. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.32 | 160 | Соединение обработанного накладного кармана с изделием ручным способом. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.33 | 161 | Соединение накладного кармана с изделием отделочной строчкой. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.34 | 162 | Соединение накладного кармана стачным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.35 | 163 | Особенности обработки сложных накладных карманов и соединение их с изделием. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.36 | 164 | Изготовление накладного кармана с клапаном. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.37 | 165 | Разновидности карманов в рельефных швах. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.38 | 166 | Обработка карманов в рельефных швах без отделочной строчки. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.39 | 167 | Особенности изготовления кармана в рельефном шве с отделочной строчкой. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.40 | 168 | Виды застежек, методы их обработки. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.41 | 169 | Обработка бортов отрезными подбортами. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.42 | 170 | Обработка настрочными планками. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.43 | 171 | Обработка втачными планками. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.44 | 172 | Виды петель и их обработка. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.45 | 173 | Обработка застежки в шве притачивания планки. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.46 | 174 | Обработка потайной застежки. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.47 | 175 | Обработка застежки обтачками – подбортами. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.48 | 176 | Виды воротников и их обработка. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.49 | 177 | Воротник без прокладки. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.50 | 178 | Воротник с прокладкой. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.51 | 179 | Воротник с кружевом (оборкой, кантом). |  | |  | 1 | | |  |
| 7.52 | 180 | Воротник, состоящий из двух частей. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.53 | 181 | Съемный отделочный воротник. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.54 | 182 | Одинарный воротник. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.55 | 183 | Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.56 | 184 | Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.57 | 185 | Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.58 | 186 | Соединение отложного воротника с горловиной с помощью косой бейки. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.59 | 187 | Соединение с изделием воротника – стойки. |  | | 1 |  | | |  |
| 7.60 | 188 | Соединение одинарного воротника с горловиной. |  | |  | 1 | | |  |
| 7.61 |  | С/р. по изучению деталей кроя одежды. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.62 |  | С/р. по изучению срезов деталей кроя одежды. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.63 |  | С/р. по изучению подготовки деталей кроя к пошиву. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.64 |  | С/р. по изучению технических условий на выполнение узлов и деталей. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.65 |  | С/р. по изучению обработки мелких деталей: пат, шлевок, пояса. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.66 |  | С/р. по изучению обработки мелких деталей: клапана, хлястика. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.67 |  | С/р. по изучению обработки мелких деталей: воротника. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.68 |  | С/р. по изучению обработки вытачек. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.69 |  | С/р. по изучению обработки кокеток. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.70 |  | С/р. по изучению обработки прорезных карманов с клапаном и одной обтачкой. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.71 |  | С/р. по изучению обработки карманов в сложную рамку. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.72 |  | С/р. по изучению обработки карманов в простую рамку. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.73 |  | С/р. по изучению обработки карманов с клапаном и двумя обтачками. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.74 |  | С/р. по изучению обработки карманов с листочкой с втачными концами. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.75 |  | С/р. по изучению обработки карманов с листочкой с настрочными концами. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.76 |  | С/р. по изготовлению образца кармана с клапаном в листочку |  | |  |  | | | 1 |
| 7.77 |  | С/р. по изучению видов накладных карманов. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.78 |  | С/р. по изучению способов обработки простого накладного кармана. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.79 |  | С/р.по изучению соединения обработанного накладного кармана с изделием ручным способом. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.80 |  | С/р. по изучению соединения накладного кармана с изделием отделочной строчкой. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.81 |  | С/р. по изучению соединения накладного кармана стачным швом. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.82 |  | С/р. по изучению особенностей обработки сложных накладных карманов и соединение их с изделием. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.83 |  | С/р. по изучению обработки кармана в шве. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.84 |  | С/р. по изучению обработки застежки. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.85 |  | С/р. по изучению обработки горловины планками. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.86 |  | С/р. по изучению обработки воротника с прокладкой. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.87 |  | С/р. по изучению обработки воротника без прокладки. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.88 |  | С/р. по изучению обработки съемного воротника. |  | |  |  | | | 1 |
| 7.89 |  | С/р. по изучению обработки воротника различными видами отделки (кружевом, кантом и т.д.). |  | |  |  | | | 1 |
| 7.90 |  | С/р. по изучению соединения воротника с горловиной различными способами. |  | |  |  | | | 1 |
| **8.** |  | **Технология изготовления швейных изделий.**  **ЛПР «Технология изготовления швейных изделий»** | **120** | | **28** | **47** | | | **45** |
| 8.1 | 189 | Обработка легкой женской одежды. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.2 | 190 | Ассортимент легкой женской одежды. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.3 | 191 | Описание внешнего вида моделей платьев и блузок. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.4 | 192 | Детали кроя платья. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.5 | 193 | Наименование линий и срезов деталей кроя. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.6 | 194 | Технические условия на выкроенные детали. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.7 | 195 | Обработка срезов, вытачек, подрезов, и рельефов. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.8 | 196 | Виды срезов и их обработка. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.9 | 197 | Виды срезов и их обработка. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.10 | 198 | Разновидность вытачек и подрезов. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.11 | 199 | Обработка подрезов. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.12 | 200 | Разновидности рельефов. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.13 | 201 | Обработка стачных рельефов. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.14 | 202 | Обработка настрочных рельефов. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.15 | 203 | Обработка вытачных рельефов. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.16 | 204 | Обработка рельефа со шнуром. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.17 | 205 | Виды складок и их обработка. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.18 | 206 | Обработка односторонних складок. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.19 | 207 | Обработка встречных складок. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.20 | 208 | Обработка бантовых складок. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.21 | 209 | Складки застрочные (защипы). |  | | 1 |  | | |  |
| 8.22 | 210 | Обработка изделий сборками. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.23 | 211 | Обработка изделий буфами. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.24 | 212 | Обработка изделий оборками. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.25 | 213 | Обработка изделий воланами. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.26 | 214 | Обработка изделий рюшами. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.27 | 215 | Обработка изделий кружевами. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.28 | 216 | Разновидность и обработка беек. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.29 | 217 | Соединение беек с изделием. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.30 | 218 | Виды тесьмы (кружева) и отделка ими изделия |  | | 1 |  | | |  |
| 8.31 | 219 | Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.32 | 220 | Разновидность кокеток в легкой женской одежде. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.33 | 221 | Обработка и соединение с основной деталью кокеток с кантом, оборкой, кружевом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.34 | 222 | Особенности соединения с основной деталью кокеток с внутренними углами. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.35 | 223 | Виды рукавов. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.36 | 224 | Соединение срезов рукавов. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.37 | 225 | Способы обработки низа рукавов без манжет. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.38 | 226 | Обработка низа рукавов швом вподгибку с отделочной строчкой и без отделочной строчки. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.39 | 227 | Обработка низа рукавов с тесьмой. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.40 | 228 | Обработка низа рукавов обтачным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.41 | 229 | Обработка низа рукавов окантовочным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.42 | 230 | Обработка низа рукавов бейками. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.43 | 231 | Обработка низа рукавов с отворотом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.44 | 232 | Обработка низа рукавов эластичной тесьмой. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.45 | 233 | Виды манжет. Манжеты прямые замкнутые. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.46 | 234 | Манжеты прямые с застежкой. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.47 | 235 | Манжеты замкнутые фигурные. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.48 | 236 | Манжеты фигурные с застежкой. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.49 | 237 | Виды притачных манжет и способы их соединения с рукавом. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.50 | 238 | Виды застежек в рукавах и их обработка перед соединением с манжетами. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.51 | 239 | Застежка на рукавах без разреза. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.52 | 240 | Застежка в шве рукава. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.53 | 241 | Застежка на цельной детали, обработанная окантовочным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.54 | 242 | Способы соединения рукавов с отложными манжетами без дополнительных деталей. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.55 | 243 | Способы соединения рукавов с отложными манжетами с помощью двойной косой бейки. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.56 | 244 | Способы соединения рукавов с отложными манжетами с помощью обтачки. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.57 | 245 | Соединение рукавов с проймами. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.58 | 246 | Обработка пройм в изделиях без рукавов обтачным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.59 | 247 | Обработка пройм в изделиях без рукавов окантовочным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.60 | 248 | Обработка пройм в изделиях без рукавов обтачкой, выкроенной под углом 45о к нити основы. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.61 | 249 | Способы соединения лифа платья с юбкой. Подготовка изделия к соединению лифа с юбкой. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.62 | 250 | Соединение стачным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.63 | 251 | Соединение лифа с юбкой накладным швом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.64 | 252 | Соединение лифа с юбкой с эластичной тесьмой. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.65 | 253 | Прокладывание кромки по линии талии в изделиях прилегающего силуэта. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.66 | 254 | Обработка застежки – молнии по линии талии. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.67 | 255 | Обработка низа платьев и блузок. Обмелка и обрезка низа. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.68 | 256 | Обработка изделий, сильно расширенных к низу. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.69 | 257 | Обработка изделий, слегка расширенных к низу. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.70 | 258 | Обработка изделий прямого силуэта. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.71 | 259 | Обработка низа блузок притачным поясом. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.72 | 260 | Окончательная отделка изделий. |  | | 1 |  | | |  |
| 8.73 | 261 | Чистка изделий. Окончательная ВТО. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.74 | 262 | Пришивание фурнитуры. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.75 | 263 | Пришивание пояса и отделочных деталей. |  | |  | 1 | | |  |
| 8.76 |  | С/р. по изучению обработки легкой женской одежды. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.77 |  | С/р. по изучению ассортимента легкой женской одежды. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.78 |  | С/р. по изучению описания внешнего вида моделей платьев и блузок. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.79 |  | С/р. по изучению линий и срезов деталей кроя. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.80 |  | С/р. по изучению технических условий на выкроенные детали. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.81 |  | С/р. по изучению обработки срезов, вытачек, подрезов, и рельефов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.82 |  | С/р. по изучению видов срезов и их обработка. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.83 |  | С/р. по изучению технических условий на выкроенные детали. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.84 |  | С/р. по изучению разновидностей вытачек и подрезов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.85 |  | С/р. по изучению обработки подрезов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.86 |  | С/р. по изучению разновидностей рельефов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.87 |  | С/р. по обработке стачных рельефов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.88 |  | С/р. по изучению обработки настрочных рельефов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.89 |  | С/р. по изучению обработки вытачных рельефов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.90 |  | С/р. по изучению обработки рельефа со шнуром. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.91 |  | С/р. по изучению видов складок и их обработки. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.92 |  | С/р. по изучению обработки односторонних складок. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.93 |  | С/р. по изучению обработки встречных складок. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.94 |  | С/р. по изучению обработки бантовых складок. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.95 |  | С/р. по изучению обработки застрочных складок (защипы). |  | |  |  | | | 1 |
| 8.96 |  | С/р. по изучению обработки изделий сборками. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.97 |  | С/р. по изучению обработки изделий буфами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.98 |  | С/р. по изучению обработки изделий оборками. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.99 |  | С/р. по изучению обработки изделий воланами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.100 |  | С/р. по изучению обработки изделий рюшами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.101 |  | С/р. по изучению обработки изделий кружевами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.102 |  | С/р. по изучению различных видов беек и их обработки. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.103 |  | С/р. по изучению соединения беек с изделием. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.104 |  | С/р. по изучению разновидности кокеток в легкой женской одежде. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.105 |  | С/р. по изучению обработки и соединение с основной деталью кокеток с кантом, оборкой, кружевом. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.106 |  | С/р. по изучению особенностей соединения с основной деталью кокеток с внутренними углами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.107 |  | С/р. по изучению соединение срезов рукавов в различных видах рукавов. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.108 |  | С/р. по изучению способов обработки низа рукавов различными способами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.109 |  | С/р. по изучению видов манжет. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.110 |  | С/р. по изучению способов соединения манжет с рукавом. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.111 |  | С/р. по изучению видов застежек в рукавах и их обработка перед соединением с манжетами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.112 |  | С/р. по изучению соединения рукавов с проймами. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.113 |  | С/р. по изучению обработки пройм в изделиях без рукавов обтачным швом. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.114 |  | С/р. по изучению различных способов соединения лифа платья с юбкой. Подготовка изделия к соединению лифа с юбкой. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.115 |  | С/р. по изучению обработка застежки – молнии по линии талии. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.116 |  | С/р. по изучению обработки низа платьев и блузок. Обмелка и обрезка низа. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.117 |  | С/р. по изучению окончательной обработки изделий. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.118 |  | С/р. по изучению правил чистки изделий. Окончательная ВТО. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.119 |  | С/р. по изучению пришивания фурнитуры. |  | |  |  | | | 1 |
| 8.120 |  | С/р. по изучению пришивания пояса и отделочных деталей. |  | |  |  | | | 1 |
| **9.** |  | **Дифференцированный зачет.** | **2** | | **2** |  | | |  |
| 9.1 | 264 | Дифференцированный зачет. |  | | 1 |  | | |  |
| 9.2 | 265 | Дифференцированный зачет. |  | | 1 |  | | |  |
| ***2 курс*** | | | | | | | | | |
| **10.** |  | **Технология изготовления швейных изделий.**  **ЛПР «Технология изготовления швейных изделий»** | **83** | | **9** | **44** | | | **30** |
| 10.1 | 266 | Модели юбок. |  | |  |  | | |  |
| 10.2 | 267 | Описание внешнего вида юбок. |  | |  |  | | |  |
| 10.3 | 268 | Детали кроя, наименование линий и срезов. |  | |  |  | | |  |
| 10.4 | 269 | Подготовка юбки к пошиву. |  | |  |  | | |  |
| 10.5 | 270 | Способы обработки различных швов в юбках. |  | |  |  | | |  |
| 10.6 | 271 | Обработка застежек в юбках. |  | |  |  | | |  |
| 10.7 | 272 | Особенности обработки застежки – молнии. |  | |  |  | | |  |
| 10.8 | 273 | Способы обработки застежки – молнии, когда ее звенья на равном расстоянии от сгибов припусков. |  | |  |  | | |  |
| 10.9 | 274 | Способы обработки застежки – молнии, когда ее звенья смещены в сторону переднего полотнища юбки. |  | |  |  | | |  |
| 10.10 | 275 | Обработка потайной застежки молнии. |  | |  |  | | |  |
| 10.11 | 276 | Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка обтачкой. |  | |  |  | | |  |
| 10.12 | 277 | Способы обработки верхнего среза юбки. |  | |  |  | | |  |
| 10.13 | 278 | Обработка притачным поясом. |  | |  |  | | |  |
| 10.14 | 279 | Обработка притачным поясом альтернативным способом. |  | |  |  | | |  |
| 10.15 | 280 | Особенности обработки юбки на подкладке. |  | |  |  | | |  |
| 10.16 | 281 | Окончательная отделка юбки |  | |  |  | | |  |
| 10.17 | 282 | Модели брюк и описание их внешнего вида. |  | |  |  | | |  |
| 10.18 | 283 | Детали кроя брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.19 | 284 | ТУ на их выкраивание. |  | |  |  | | |  |
| 10.20 | 285 | Наименование срезов деталей кроя. |  | |  |  | | |  |
| 10.21 | 286 | Подготовка брюк к пошиву. |  | |  |  | | |  |
| 10.22 | 287 | Обработка мелких деталей. |  | |  |  | | |  |
| 10.23 | 288 | Притачивание надставок и обработка вытачек. |  | |  |  | | |  |
| 10.24 | 289 | ВТО передних половинок брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.25 | 290 | ВТО задних половинок брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.26 | 291 | Обработка подкладки и соединение ее с передними половинками брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.27 | 292 | Особенности обработки карманов. |  | |  |  | | |  |
| 10.28 | 293 | Обработка заднего прорезного кармана с клапаном. |  | |  |  | | |  |
| 10.29 | 294 | Обработка кармана в простую рамку на передних половинках брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.30 | 295 | Обработка кармана в брюках с отрезным бочком. |  | | 22.10.19 |  | | |  |
| 10.31 | 296 | Обработка застежки брюк в условиях индивидуального пошива. |  | |  |  | | |  |
| 10.32 | 297 | Соединение боковых и шаговых срезов. |  | |  |  | | |  |
| 10.33 | 298 | Обработка верхнего среза брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.34 | 299 | Соединение пояса с верхним срезом брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.35 | 300 | Обработка верхнего среза пояса поясной лентой. |  | |  |  | | |  |
| 10.36 | 301 | Обработка концов пояса обтачным швом. |  | |  |  | | |  |
| 10.37 | 302 | Обработка конца пояса под поясом на левой половинке брюк швом вподгибку. |  | |  |  | | |  |
| 10.38 | 303 | Обработка средних срезов брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.39 | 304 | Прикрепление леи. |  | |  |  | | |  |
| 10.40 | 305 | Обработка низа брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.41 | 306 | Окончательная отделка брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.42 | 307 | Обработка низа брюк манжетами. |  | |  |  | | |  |
| 10.43 | 308 | Окончательная отделка брюк. |  | |  |  | | |  |
| 10.44 | 309 | Модели жилетов. |  | |  |  | | |  |
| 10.45 | 310 | Описание внешнего вида жилетов. |  | |  |  | | |  |
| 10.46 | 311 | Детали кроя. |  | |  |  | | |  |
| 10.47 | 312 | Наименование линий и срезов. |  | |  |  | | |  |
| 10.48 | 313 | Обработка полочек жилета. |  | |  |  | | |  |
| 10.49 | 314 | Обработка подкладки полочек жилета. |  | |  |  | | |  |
| 10.50 | 315 | Обработка спинки жилета. |  | |  |  | | |  |
| 10.51 | 316 | Соединение плечевых и боковых срезов жилета. |  | |  |  | | |  |
| 10.52 | 317 | Окончательная отделка изделия. |  | |  |  | | |  |
| 10.53 | 318 | ВТО жилета. |  | |  |  | | |  |
| 10.54 |  | С/р. по изучению моделей юбок. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.55 |  | С/р. по подготовке описания внешнего вида юбок, различных моделей. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.56 |  | С/р. по изучению деталей кроя, наименования линий и срезов. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.57 |  | С/р. по изучению способов обработки различных швов при пошиве юбки. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.58 |  | С/р. по изучению последовательности обработки застежек в юбке. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.59 |  | С/р. по изучению технологической последовательности изготовления юбки. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.60 |  | С/р. по изучению способов декорирования юбки. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.61 |  | С/р. по изучению окончательной обработки юбки, ВТО. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.62 |  | С/р. по изучению моделей брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.63 |  | С/р. по подготовке описания внешнего вида брюк, различных моделей. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.64 |  | С/р. по изучению деталей кроя брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.65 |  | С/р. по изучению технических условий на выкраивание брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.66 |  | С/р. по изучению ВТО передних половинок брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.67 |  | С/р. по изучению ВТО задних половинок брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.68 |  | С/р. по изучению обработки подкладки и соединение ее с передними половинками брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.69 |  | С/р. по изучению особенности обработки карманов. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.70 |  | С/р. по изучению обработки заднего прорезного кармана с клапаном. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.71 |  | С/р. по изучению обработки верхнего среза пояса брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.72 |  | С/р. по изучению обработки низа брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.73 |  | С/р. по изучению окончательной отделки брюк. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.74 |  | С/р. по изучению моделей жилетов. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.75 |  | С/р. по изучению правильного описания внешнего вида жилетов. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.76 |  | С/р. по изучению деталей кроя жилета. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.77 |  | С/р. по изучению наименований линий и срезов. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.78 |  | С/р. по изучению обработки полочек жилета. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.79 |  | С/р. по изучению обработки подкладки полочек жилета. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.80 |  | С/р. по изучению обработки спинки жилета. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.81 |  | С/р. по изучению соединения плечевых и боковых срезов жилета. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.82 |  | С/р. по изучению окончательной отделки изделия. |  | |  |  | | | 1 |
| 10.83 |  | С/р. по изучению ВТО жилета. |  | |  |  | | | 1 |
| **11.** |  | **Особенности изготовления изделий из различных материалов.** | **32** | | **20** | **2** | | | **10** |
| 11.1 | 319 | Особенности изготовления изделий из дублированных материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.2 | 320 | Особенности изготовления изделий из дублированных материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.3 | 321 | Особенности изготовления изделий из искусственных материалов, имитирующие кожу, замшу. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.4 | 322 | Особенности изготовления изделий из искусственных материалов, имитирующие кожу, замшу. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.5 | 323 | Особенности изготовления изделий из трикотажных формоустойчивых полотен. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.6 | 324 | Особенности изготовления изделий из трикотажных формоустойчивых полотен. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.7 | 325 | Особенности изготовления изделий из искусственного меха. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.8 | 326 | Особенности изготовления изделий из искусственного меха. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.9 | 327 | Применение новых видов клеевых материалов для обработки деталей изделия. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.10 | 328 | Применение новых видов клеевых материалов для обработки деталей изделия. |  | |  | 1 | | |  |
| 11.11 | 329 | Особенности изготовления изделий из материалов, содержащих полиамидные и полиэфирные волокна. | 13.01 | | 1 |  | | |  |
| 11.12 | 330 | Особенности изготовления изделий из материалов, содержащих полиамидные и полиэфирные волокна. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.13 | 331 | Применение термоклеевых прокладочных материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.14 | 332 | Применение термоклеевых прокладочных материалов. |  | |  | 1 | | |  |
| 11.15 | 333 | Особенности изготовления изделий из плащевых материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.16 | 334 | Особенности изготовления изделий из плащевых материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.17 | 335 | Особенности изготовления изделий из натуральной кожи. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.18 | 336 | Особенности изготовления изделий из натуральной кожи. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.19 | 337 | Особенности изготовления изделий из натурального меха. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.20 | 338 | Особенности изготовления изделий из натурального меха. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.21 | 339 | Особенности изготовления изделий из различных материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.22 | 340 | Особенности изготовления изделий из различных материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 11.23 |  | С/р. по изучению пошива изделий из дублированных материалов. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.24 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из искусственных материалов. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.25 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из трикотажных материалов. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.26 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из искусственного меха. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.27 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из материалов содержащих полиамидные и полиэфирные волокна. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.28 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из термоклеевых прокладочных материалов. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.29 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из плащевых материалов. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.30 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из натуральной кожи. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.31 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из натурального меха. |  | |  |  | | | 1 |
| 11.31 |  | С/р. по изучению изготовления изделий из различных материалов. |  | |  |  | | | 1 |
| **12.** |  | **Процессы подготовительно – раскройного производства.** | **11** | | **8** |  | | | **3** |
| 12.1 | 341 | Экспериментальный цех |  | | 1 |  | | |  |
| 12.2 | 342 | Изготовление лекал – эталонов, раскладка лекал на ткани в разворот. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.3 | 343 | Подготовительный цех. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.4 | 344 | Приемка, разбраковка, хранение материалов. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.5 | 345 | Раскройный цех. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.6 | 346 | Настилание материала, клеймение настила. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.7 | 347 | Цех готовой продукции. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.8 | 348 | Применение промышленных роботов и манипуляторов в швейной промышленности. |  | | 1 |  | | |  |
| 12.9 |  | С/р. по изучению подготовительно – раскройного процесса. |  | |  |  | | | 1 |
| 12.10 |  | С/р. по изучению работы экспериментального и раскройного цехов. |  | |  |  | | | 1 |
| 12.11 |  | С/р. по изучению работы швейного цеха и цеха готовой продукции. |  | |  |  | | | 1 |
| **13.** |  | **Стандартизация и контроль качества.** | **10** | | **6** |  | | | **4** |
| 13.1 | 349 | Государственный система стандартизации. |  | | 1 |  | | |  |
| 13.2 | 350 | Качество продукции. |  | | 1 |  | | |  |
| 13.3 | 351 | Техническая документация на швейную продукцию. |  | | 1 |  | | |  |
| 13.4 | 352 | Комплексная система управления качеством продукции (КСУК). |  | | 1 |  | | |  |
| 13.5 | 353 | КСУК на швейном предприятии. |  | | 1 |  | | |  |
| 13.6 | 354 | Контроль качества готовых изделий. |  | | 1 |  | | |  |
| 13.7 |  | С/р. по изучению государственной системы стандартизации. |  | |  |  | | | 1 |
| 13.8 |  | С/р. по изучению технической документации на швейную продукцию. |  | |  |  | | | 1 |
| 13.9 |  | С/р. по изучению системы КСУК. |  | |  |  | | | 1 |
| 13.10 |  | С/р. по изучению применения системы КСУК на предприятиях швейного производства. |  | |  |  | | | 1 |
| **14.** |  | **Охрана труда, электро – и пожарная безопасность.** | **7** | | **4** |  | | | **3** |
| 14.1 | 355 | Безопасные условия труда на предприятиях. |  | | 1 |  | | |  |
| 14.2 | 356 | Предупреждения травматизма в цехах предприятия. |  | | 1 |  | | |  |
| 14.3 | 357 | Основные правила безопасности труда. |  | | 1 |  | | |  |
| 14.4 | 358 | Противопожарные мероприятия. |  | | 1 |  | | |  |
| 14.5 |  | С/р. по изучению правил ТБ, ПБ и ЭБ. |  | |  |  | | | 1 |
| 14.6 |  | С/р по поиску плакатов с правилами ТБ, ПБ и ЭБ. |  | |  |  | | | 1 |
| 14.7 |  | С/р по поиску табличек с правилами ТБ, ПБ и ЭБ. |  | |  |  | | | 1 |
| **15.** |  | **Дифференцированный зачет.** | **2** | | **2** |  | | |  |
| 15.1 | 359 | Дифференцированный зачет. |  | | 1 |  | | |  |
| 15.2 | 360 | Дифференцированный зачет. |  | | 1 |  | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **УП.01** | | **Учебная практика** | **1356** | |  |  | | |  |
| ***1 курс - 582 часа (97)*** | | | | | | | | | |
| **1.** |  | **Вводное занятие** | **6** | |  |  | | |  |
| 1.1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж. |  | | 6 |  | | |  |
| **2.** |  | **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.** | **6** | |  |  | | |  |
| 2.1 | 2 | ТБ и пожарная безопасность. |  | | 6 |  | | |  |
| **3.** |  | **Экскурсия на швейные предприятия города.** | **12** | |  |  | | |  |
| 3.1 | 3 | Экскурсия на швейные предприятия города. |  | | 6 |  | | |  |
| 3.2 | 4 | Экскурсия на швейные предприятия города. |  | | 6 |  | | |  |
| **4.** |  | **Ручные работы.** | **36** | |  |  | | |  |
| 4.1 | 5 | Правила работы с инструментом при ручных работах. |  | | 6 |  | | |  |
| 4.2 | 6 | Прокладывание швов в ручную:«стачной», «козлик», «через край» и другие |  | |  | 6 | | |  |
| 4.3 | 7 | Выполнение сложных ручных работ: «штыковка», «буфы» и другие |  | |  | 6 | | |  |
| 4.4 | 8 | Выполнение обметочного шва «через край». |  | |  | 6 | | |  |
| 4.5 | 9 | Пришивание пуговиц, крючков, липучек. |  | |  | 6 | | |  |
| 4.6 | 10 | Выполнение штопки, подбор цвета, учет направления нитей и т.д. |  | |  | 6 | | |  |
| **5.** |  | **Машинные работы** | **174** | |  |  | | |  |
| 5.1 | 11 | Инструктаж по ТБ, при работе на швейной машине. Машинные работы. |  | | 6 |  | | |  |
| 5.2 | 12 | Наматывание ниток на бобину, на шпульку. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.3 | 13 | Регулирование натяжения верхней и нижней нити. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.4 | 14 | Регулирование машинного стежка при различ. операциях: длина стежка и т.д. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.5 | 15 | Правила ухода за швейной машиной. Смазка, чистка и т.д. и т.п. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.6 | 16 | Прокладывание строчки швом «на ребро», «в разутюжку», «в подгибку» и т.д. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.7 | 17 | Соединение швом «в стык». |  | |  | 6 | | |  |
| 5.8 | 18 | Прокладывание отделочных фигурных строчек по краю клапана. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.9 | 19 | Заправка верхней и нижней нити. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.10 | 20 | Прокладывание ломаных отделочных строчек на вытачке, кокетке и т.д. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.11 | 21 | Обработка «буф», отделка кокетки фигурными параллельными строчками |  | |  | 6 | | |  |
| 5.12 | 22 | Изучение машинных операций в машине данного вида, использование на примере. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.13 | 23 | Использование «зигзага», в качестве краеобметочного шва. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.14 | 24 | Изучение операции «вымётывание петель», использование на примере. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.15 | 25 | Типичные неполадки на швейной машине и их устранение. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.16 | 26 | Выполнение машинных швов при сшивание различных видов тканей. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.17 | 27 | Выполнение краевых швов. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.18 | 28 | Выполнение краеобметочных швов. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.19 | 29 | Выполнение комбинированного краевого шва. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.20 | 30 | Выполнение отделочных швов прямой строчкой. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.21 | 31 | Выполнение отделочных швов различными видами строчек. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.22 | 32 | Освоение навыков работы на специальных машинах. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.23 | 33 | Выполнение швов с применением приспособлений малой механизации – прометывание петель. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.24 | 34 | Выполнение швов с применением приспособлений малой механизации – обработка края. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.25 | 35 | Выполнение швов с применением приспособлений малой механизации – обработка края тесьмой. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.26 | 36 | Выполнение швов с применением приспособлений малой механизации – пришивание пуговиц. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.27 | 37 | Освоение навыков работы с утюгом. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.28 | 38 | Работа с отпаривателем. |  | |  | 6 | | |  |
| 5.29 | 39 | Работа с приспособлениями для ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| **6.** |  | **Обработка отдельных деталей и узлов. ВТО.** | **348** | |  |  | | |  |
| 6.1 | 40 | Стачивание разрезных вытачек. ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.2 | 41 | Наметка и сметывание талевых вытачек. ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.3 | 42 | Изготовление деталей накладного кармана. Сметывание, стачивание. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.4 | 43 | Изготовление деталей. Сметывание, стачивание, обметывание. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.5 | 44 | Изготовление деталей кармана. Сметывание, стачивание, обметывание. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.6 | 45 | Изготовление обтачки, сметывание, стачивание, обметывание, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.7 | 46 | Изготовление бейки, сметывание, стачивание, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.8 | 47 | Обработка подрезов. Присборивание одной части, сметывание, стачивание. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.9 | 48 | Обработка клапана. Сметывание, стачивание, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.10 | 49 | Обработка клапана кружевом. Сметывание, стачивание, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.11 | 50 | Клапан с тесьмой. Сметывание, стачивание деталей клапана и тесьмы. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.12 | 51 | Обработка клапана кантом. Сметывание, стачивание деталей клапана. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.13 | 52 | Обработка хлястиков. Сметывание, стачивание деталей хлястика, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.14 | 53 | Обработка пояса. Сметывание, стачивание деталей пояса, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.15 | 54 | Обработка составных поясов. Выкраивание, стачивание, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.16 | 55 | Обработка карманов. Раскрой, размещение на изделии, сметывание, ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.17 | 56 | Обработка карманов. Раскрой, размещение на изделии, сметывание, ВТО, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.18 | 57 | Обработка горловины косой бейкой. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.19 | 58 | Обработка горловины косой бейкой и кружевом. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.20 | 59 | Обработка горловины трикотажной бейкой «ластик». |  | |  | 6 | | |  |
| 6.21 | 60 | Обработка воротника. Раскрой деталей воротника. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.22 | 61 | Обработка воротника: сметывание, стачивание, ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.23 | 62 | Обработка горловины обтачкой. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.24 | 63 | Втачивание воротника в горловину. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.25 | 64 | Изготовление воротника стойка. Раскрой деталей воротника, сметывание, стачивание, ВТО, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.26 | 65 | Изготовление «английского воротника». |  | |  | 6 | | |  |
| 6.27 | 66 | Раскрой деталей воротника, проклеивание, ВТО, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.28 | 67 | Подкраивание подборта. Раскрой подборта, проклеивание, ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.29 | 68 | Соединение с малым воротником, ВТО, отделка. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.30 | 69 | Обработка застежки в плечевом шве потайной молнией. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.31 | 70 | Обработка застёжки молнии в юбке. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.32 | 71 | Обработка низа рукава обтачкой. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.33 | 72 | Обработка низа рукава косой бейкой. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.34 | 73 | Обработка низа рукава манжетой. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.35 | 74 | Обработка низа рукава манжетой с «рюшей». |  | |  | 6 | | |  |
| 6.36 | 75 | Застежка цельнокраенного воротника «стойка». |  | |  | 6 | | |  |
| 6.37 | 76 | Копирование вытачек. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.38 | 77 | Копирование мелких деталей |  | |  | 6 | | |  |
| 6.39 | 78 | Копирование деталей кроя. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.40 | 79 | Втачивание рубашечного рукава. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.41 | 80 | Втачивание рукава – реглан. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.42 | 81 | Втачивание рукава классической формы. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.43 | 82 | Втачивание рукава с защипами (фонарик). |  | |  | 6 | | |  |
| 6.44 | 83 | Соединение платья по талии: классической формы. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.45 | 84 | Соединение по талии: с заниженной и завышенной талией. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.46 | 85 | Обработка низа изделия швом вподгибку с открытым обработанным срезом. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.47 | 86 | Обработка низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.48 | 87 | Изготовление постельного белья. Раскрой пододеяльника. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.49 | 88 | Пошив пододеяльника запошивочным швом. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.50 | 89 | Обработка отверстия для одеяла швом вподгибку. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.51 | 90 | Раскрой наволочек. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.52 | 91 | Пошив наволочек. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.53 | 92 | Раскрой простыни. Пошив простыни. Окончательная обработка постельного белья, ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.54 | 93 | Изготовление скатерти. Раскрой различными формами: круглая, квадратная, клиньями. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.55 | 94 | Пошив и декор скатерти. ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.56 | 95 | Изготовление кухонного инвентаря. Раскрой и пошив прихватки. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.57 | 96 | Декорирование прихватки. |  | |  | 6 | | |  |
| 6.58 | 97 | Окончательная обработка прихватки, ВТО. |  | |  | 6 | | |  |
| **7.** |  | **Дифференцированный зачет** | **6** | |  |  | | |  |
| 7.1 |  | Дифференцированный зачет |  | |  | 6 | | |  |
| ***2 курс(774 часа)*** | | | | | | | | | |
| **8.** |  | **Вводное занятие** | | **6** |  |  | | |  |
| 8.1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж. | |  | 6 |  | | |  |
| **9.** |  | **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.** | | **6** |  |  | | |  |
| 9.1 | 2 | ТБ и пожарная безопасность. | |  | 6 |  | | |  |
| **10.** |  | **Экскурсия на швейные предприятия города.** | | **6** |  |  | | |  |
| 10.1 | 3 | Экскурсия на швейные предприятия города. | |  |  | 6 | | |  |
| **11.** |  | **Обработка отдельных деталей и узлов. ВТО.** | | **18** |  |  | | |  |
| 11.1 | 4 | Изготовление кухонного инвентаря. Моделирование и раскрой фартука. | |  |  | 6 | | |  |
| 11.2 | 5 | Пошив фартука, косынки, обработка края полотенец, петель. | |  |  | 6 | | |  |
| 11.3 | 6 | Ассортимент нательного белья. Гигиенические характеристики используемых материалов. | |  |  | 6 | | |  |
| **12.** |  | **Изготовление швейных изделий.** | | **726** |  |  | | |  |
| 12.1 | 7 | **Изготовление ночной сорочки**: раскрой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.2 | 8 | Изготовление ночной сорочки. Обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.3 | 9 | Изготовление ночной сорочки: сметывание вытачек, ВТО. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.4 | 10 | Изготовление ночной сорочки: стачивание основных срезов, ВТО. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.5 | 11 | Изготовление ночной сорочки: стачивание основных срезов, ВТО. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.6 | 12 | Изготовление ночной сорочки: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.7 | 13 | Изготовление ночной сорочки: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.8 | 14 | Изготовление ночной сорочки: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.9 | 15 | Изготовление ночной сорочки: обработка пройм. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.10 | 16 | Изготовление ночной сорочки: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.11 | 17 | Декорирование ночной сорочки. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.12 | 18 | Окончательная обработка ночной сорочки. ВТО. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.13 | 19 | **Изготовление пижамы**: раскрой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.14 | 20 | Изготовление пижамы: обработка мелких деталей | |  |  | 6 | | |  |
| 12.15 | 21 | Изготовление пижамы: раскрой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.16 | 22 | Изготовление пижамы: проверка и подготовка деталей к пошиву изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.17 | 23 | Изготовление пижамы: соединение боковых и шаговых срезов брюк. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.18 | 24 | Изготовление пижамы: соединение среднего среза брюк. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.19 | 25 | Изготовление пижамы: обработка пояса. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.20 | 26 | Изготовление пижамы: обработка низа брюк | |  |  | 6 | | |  |
| 12.21 | 27 | Изготовление пижамы: соединение плечевых и боковых срезов пижмы. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.22 | 28 | Изготовление пижамы: изготовление и втачивание рукава. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.23 | 29 | Изготовление пижамы: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.24 | 30 | Изготовление пижамы: обработка низа, окончательная обработка пижамы. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.25 | 31 | **Изготовление халата с запахом:** раскрой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.26 | 32 | Изготовление халата с запахом: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.27 | 33 | Изготовление халата с запахом: обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.28 | 34 | Изготовление халата с запахом: обработка плечевых и боковых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.29 | 35 | Изготовление халата с запахом: притачивание карманов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.30 | 36 | Изготовление халата с запахом: притачивание пояса. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.31 | 37 | Изготовление халата с запахом: обработка низа рукавов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.32 | 38 | Изготовление халата с запахом: обработка отверстия для пояса. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.33 | 39 | Изготовление халата с запахом: одновременная обработка горловины, запаха и низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.34 | 40 | Изготовление халата с запахом: одновременная обработка горловины, запаха и низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.35 | 41 | Изготовление халата с запахом: одновременная обработка горловины, запаха и низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.36 | 42 | Изготовление халата с запахом: окончательная обработка. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.37 | 43 | **Изготовление юбки:** раскрой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.38 | 44 | Изготовление юбки: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.39 | 45 | Изготовление юбки: обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.40 | 46 | Изготовление юбки: обработка кармана. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.41 | 47 | Изготовление юбки: обработка боковых и средних срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.42 | 48 | Изготовление юбки: обработка застежки-молнии. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.43 | 49 | Изготовление юбки: обработка застежки-молнии. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.44 | 50 | Изготовление юбки: обработка пояса. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.45 | 51 | Изготовление юбки: обработка пояса. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.46 | 52 | Изготовление юбки: декорирование. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.47 | 53 | Изготовление юбки: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.48 | 54 | Изготовление юбки: окончательная обработка. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.49 | 55 | **Изготовление брюк:** раскрой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.50 | 56 | Изготовление брюк: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.51 | 57 | Изготовление брюк: обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.52 | 58 | Изготовление брюк: обработка прорезного кармана. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.53 | 59 | Изготовление брюк: обработка бокового кармана. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.54 | 60 | Изготовление брюк: обработка боковых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.55 | 61 | Изготовление брюк: обработка шаговых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.56 | 62 | Изготовление брюк: обработка среднего среза | |  |  | 6 | | |  |
| 12.57 | 63 | Изготовление брюк: обработка гульфика, обработка пояса. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.58 | 64 | Зачет. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.59 | 65 | Изготовление брюк: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.60 | 66 | Изготовление брюк: окончательная обработка. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.61 | 67 | **Изготовление платья с рукавом реглан:** раскрой. | | 17,01 |  | 6 | | |  |
| 12.62 | 68 | Изготовление платья с рукавом реглан: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.63 | 69 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.64 | 70 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка кармана. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.65 | 71 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка плечевых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.66 | 72 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.67 | 73 | Изготовление платья с рукавом реглан: декорирование. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.68 | 74 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка низа рукавов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.69 | 75 | Изготовление платья с рукавом реглан: декорирование. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.70 | 76 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.71 | 77 | Изготовление платья с рукавом реглан: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.72 | 78 | Изготовление платья с рукавом реглан: окончательная обработка. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.73 | 79 | **Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом:** раскрой. | | 08,02 |  | 6 | | |  |
| 12.74 | 80 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.75 | 81 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.76 | 82 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка плечевых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.77 | 83 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.78 | 84 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: втачивание рукава. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.79 | 85 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка боковых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.80 | 86 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка бортов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.81 | 87 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка низа рукавов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.82 | 88 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.83 | 89 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: пришивание фурнитуры. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.84 | 90 | Изготовление мужской рубашки со спущенным рукавом: окончательная обработка. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.85 | 91 | **Изготовление куртки мужской с замком «молния»:** раскрой. | | 29,02 |  | 6 | | |  |
| 12.86 | 92 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.87 | 93 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка мелких деталей и вытачек. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.88 | 94 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка прорезных карманов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.89 | 95 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка накладных карманов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.90 | 96 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка плечевых и боковых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.91 | 97 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: изготовление рукавов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.92 | 98 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: втачивание рукавов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.93 | 99 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка низа рукавов манжетами. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.94 | 100 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка горловины. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.95 | 101 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка бортов и втачивание молнии. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.96 | 102 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка бортов и втачивание молнии. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.97 | 102 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»:  раскрой и изготовление подклада. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.98 | 104 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка карманов на покладе. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.99 | 105 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: притачивание подклада к куртке по горловине и рукавам. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.100 | 106 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: притачивание подклада к куртке по бортам. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.101 | 107 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: притачивание подклада по низу. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.102 | 108 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.103 | 109 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»:  чистка изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.104 | 110 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»:  ВТО. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.105 | 111 | Изготовление куртки мужской с замком «молния»: окончательная обработка. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.106 | 112 | **Изготовление жилета с подкладом:** раскрой. | | 04,04 |  | 6 | | |  |
| 12.107 | 113 | Изготовление жилета с подкладом: проверка и подготовка деталей кроя. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.108 | 114 | Изготовление жилета с подкладом: обработка мелких деталей. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.109 | 115 | Изготовление жилета с подкладом: обработка вытачек. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.110 | 116 | Изготовление жилета с подкладом: изготовление прорезных карманов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.111 | 117 | Изготовление жилета с подкладом: дублирование. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.112 | 118 | Изготовление жилета с подкладом: обработка плечевых и боковых срезов. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.113 | 119 | Изготовление жилета с подкладом: обработка пройм обтачками. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.114 | 120 | Изготовление жилета с подкладом: обработка горловины обтачкой. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.115 | 121 | Изготовление жилета с подкладом: раскрой и изготовление подклада. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.116 | 122 | Изготовление жилета с подкладом: обработка пройм с подкладом. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.117 | 123 | Изготовление жилета с подкладом: обработка горловины и бортов с подкладом. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.118 | 124 | Изготовление жилета с подкладом: обработка низа изделия. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.119 | 125 | Изготовление жилета с подкладом: пробивание петель | |  |  | 6 | | |  |
| 12.120 | 126 | Изготовление жилета с подкладом: пришивание фурнитуры. | |  |  | 6 | | |  |
| 12.121 | 127 | Изготовление жилета с подкладом: окончательная обработка, чистка, ВТО. | |  |  | 6 | | |  |
| **13.** |  | **Проверочные работы.** | | **12** |  |  | | |  |
| 13.1 | 128 | Проверочные работы. | |  |  | 6 | | |  |
| 13.2 | 129 | Проверочные работы. | |  |  | 6 | | |  |
| **14.** |  | **Дифференцированный зачет** | |  |  |  | | |  |
| 14.1 |  | Дифференцированный зачет. | |  |  | 6 | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| **ПП.01** | | **Производственная практика** | **390** | |  |  | | |  |
| ***1 курс (180 часов)*** | | | | | | | | | |
| **1.** |  | **Ознакомление с предприятием.** | **6** | |  |  | |  | |
| 1.1 | 98 | **Ознакомление с предприятием.** |  | |  | 6 | |  | |
| **2.** |  | **Производственное обучение на рабочих местах предприятия.** | **174** | |  |  | |  | |
| 2.1 | 99 | Изготовление платья из шелковой ткани, покроя реглан. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.2 | 100 | Изготовление шелкового платья. Раскрой, обработка мелких деталей. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.3 | 101 | Изготовление шелкового платья. Обработка вытачек. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.4 | 102 | Изготовление шелкового платья. Приметывание и притачивание передних половинок рукавов с полочкой. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.5 | 103 | Изготовление шелкового платья. Приметывание и притачивание задних половинок рукавов со спинкой. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.6 | 104 | Изготовление шелкового платья. Стачивание плечевых срезов. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.7 | 105 | Изготовление шелкового платья. Стачивание нижних половинок рукавов и боковых срезов одновременно. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.8 | 106 | Изготовление шелкового платья. Обработка застежки. ВТО |  | |  | 6 | |  | |
| 2.9 | 107 | Изготовление шелкового платья. Втачивание воротника. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.10 | 108 | Изготовление шелкового платья. Обработка низа изделия и низа рукавов. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.11 | 109 | Изготовление шелкового платья. Декорирование платья. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.12 | 110 | Изготовление шелкового платья. Окончательная обработка изделия. Чистка. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.13 | 111 | Изготовление мужской рубашки. Раскрой. Настрачивание карманов на полочки. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.14 | 112 | Изготовление мужской рубашки. Стачивание плечевых срезов. Настрачивание. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.15 | 113 | Изготовление мужской рубашки. Втачивание рукава. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.16 | 114 | Изготовление мужской рубашки. Стачивание боковых и нижних срезов рукавов. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.17 | 115 | Изготовление мужской рубашки. Обработка застежки. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.18 | 116 | Изготовление мужской рубашки. Втачивание воротника в горловину. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.19 | 117 | Изготовление мужской рубашки. Обработка низа рукавов манжетами. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.20 | 118 | Изготовление мужской рубашки. Обработка низа изделия. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.21 | 119 | Изготовление мужской рубашки. Окончательная обработка изделия. Чистка. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.22 | 120 | Изготовление детской пижамы. Раскрой. Стачивание боковых и шаговых срезов. ВТО. Обметывание припусков. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.23 | 121 | Изготовление детской пижамы. Стачивание среднего среза брюк. Обметка припусков. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.24 | 122 | Изготовление детской пижамы. Обработка верхнего и нижнего среза брюк. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.25 | 123 | Изготовление детской пижамы Окончательная обработка брюк. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.26 | 124 | Изготовление детской пижамы. Стачивание плечевых и боковых срезов. Обметывание припусков. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.27 | 125 | Изготовление детской пижамы. Втачивание рукавов. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.28 | 126 | Изготовление детской пижамы. Обработка низа изделия и рукавов. |  | |  | 6 | |  | |
| 2.29 | 127 | Изготовление детской пижамы. Окончательная обработка изделия. Чистка. ВТО. |  | |  | 6 | |  | |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **6** | |  |  | |  | |
|  |  | Дифференцированный зачет |  | |  | 6 | |  | |
| ***2 курс (210 часов)*** | | | | | | | | | |
| **3.** |  | **Производственное обучение на рабочих местах предприятия.** | **198** | |  |  |  | | |
| 3.1 | 130 | **Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности.** Инструктаж по безопасным условиям |  | |  | 6 |  | | |
| 3.2 | 131 | Ведение технологического процесса изготовления швейных изделий. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.3 | 132 | Изучение процесса запуска изготовления текстильных изделий. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.4 | 133 | Просмотр комплекта деталей кроя, его комплектация соответствие цвета, прикладных материалов. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.5 | 134 | Отработка технологических параметров обработки швейных изделий. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.6 | 135 | Контроль качества швейных изделий и устранение дефектов. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.7 | 136 | Контроль качества материалов, выявление брака. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.8 | 137 | Отработка окончательной отделки швейных изделий. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.9 | 138 | Обслуживание и наладка швейного оборудования в процессе обработки текстильных изделий. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.10 | 139 | Охрана труда при изготовлении текстильных изделий. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.11 | 140 | Отработка навыков ухода за швейной машиной, чистка и смазка оборудования. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.12 | 141 | Отработка навыков устранения неполадок в работе на швейном оборудовании. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.13 | 142 | Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.14 | 143 | **Технология изготовления плечевых изделий.** Изучение деталей кроя женского халата. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.15 | 144 | Обработка вытачек, складок, мелких деталей. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.16 | 145 | Стачивание и обработка плечевых, боковых срезов. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.17 | 146 | Обработка воротника и соединение его с горловиной. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.18 | 147 | Обработка застежки. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.19 | 148 | Обработка рукавов и соединение их с проймой. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.20 | 149 | Окончательная отделка изделия. ВТО. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.21 | 150 | Проверка качества. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.22 | 151 | **Технология изготовления поясных изделий.** Изучение деталей кроя юбки. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.23 | 152 | Обработка вытачек, шлицы, складок. Обметывание срезов. ВТО. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.24 | 153 | Стачивание боковых срезов. Обработка застежки. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.25 | 154 | Обработка верхнего среза юбки и низа изделия. ВТО. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.26 | 155 | Проверка деталей кроя брюк, бриджей. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.27 | 156 | Обработка шлевок, вытачек, складок. Обметывание срезов. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.28 | 157 | Влажно – тепловая обработка передних и задних половинок брюк, бриджей. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.29 | 158 | Обработка карманов. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.30 | 159 | Стачивание боковых срезов. ВТО. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.31 | 160 | Стачивание шаговых и среднего швов брюк, бриджей. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.32 | 161 | Обработка верхнего среза брюк, бриджей. |  | |  | 6 |  | | |
| 3.33 | 162 | Обработка низа брюк, бриджей. Окончательная отделка брюк, бриджей. |  | |  | 6 |  | | |
| **4.** |  | **Проверочные работы.** | **12** | |  |  |  | | |
| 4.1 | 163 | Проверочные работы. |  | |  | 6 |  | | |
| 4.2 | 164 | Проверочные работы. |  | |  | 6 |  | | |
|  |  | **Экзамен** | **6** | |  |  |  | | |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения», «Технологии обработки текстильных изделий», «Основы оборудования с элементами охраны труда»; швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедение»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты раздаточного материала, технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология обработки текстильных изделий»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, инструкционные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы оборудования с элементами охраны труда»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, макеты швейного оборудования, комплекты раздаточного материала, технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: 15

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **Основные источники:**

1. Материаловедение швейного производства, Савостицкий Н.А., ОИЦ «Академия», 2011.
2. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебн. Пособие: Допущено Мин.обр.РФ/Е.И.Рачицкая, В.И.Сидоренко. – Ростовн/Д: Феникс , 2011
3. Конструирование одежды, Амирова Э.К., Саккулина О.В., Саккулин Б.С. М.: Академия, 2010

**Дополнительные источник:**

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. Ч. 1 Швейные машины неавтоматического действия, ОИЦ «Академия», 2012
2. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч. Ч. 2 Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве, ОИЦ «Академия», 2012
3. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика, ОИЦ «Академия», 2011
4. Технология и материалы швейного производства, Крючкова Г.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
5. Пошив изделий по индивидуальным заказам, Силаева М.А., М.: Издательский центр «Академия», 2011
6. Справочник портного, Радченко Р.К., ОИЦ «Академия», 2012
7. Технология одежды. Практикум., Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия», 2011

11.Технология одежды. Рабочая тетрадь. В трёх частях. Садыкова Р.К., ОИЦ «Академия,

2012

Журналы:

* 1. «Burda», 2011-2015гг.
  2. «Швейная промышленность», 2011-2015гг.
  3. «Ателье», 2011-2015гг.
  4. «Шитье и крой», 2011-2015гг.

Электронные версии журналов:

1. Журнал «Осинка» http://www.Osinka.ru/ просмотр журнала в режиме реального времени, систематическое обновление информации о новинках в области легкой промышленности.

* 1. Журнал «Швейная промышленность» http://www.legprominfo.ru/
  2. Журнал «Ателье» http://www.modanews.ru/ возможность просмотра новых выпусков в режиме он-лайн.

Интернет- ресурсы:

-http ://procapitalist.ru- портал для профессионалов швейной отрасли; http: //www.moda.ru/- мода;

-http://www.season.ru/- клуб любителей шитья; http://allvgkrojki.ru/- все выкройки;

-http ://odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих; http: //vykroyka.com/- выкройка своими руками.

1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Дисциплины и модули, которые должны предшествовать освоению данного модуля:

* материаловедение швейного производства,
* специальный рисунок,
* основы оборудования с элементами охраны труда,
* технология обработки текстильных изделий;

-ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Результаты обучения:**

**иметь практический опыт:**

выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

**уметь:**

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

**знать:**

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;

виды и качество обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;

способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

*освоить элементы компетенций*

[ОК 1 - 6](#sub_511)

[ПК 2.1 - 2.5](#sub_5221)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю включают в себя:

* *оценка практических работ при изучении МДК.01.01;*
* *оценка проверочных работ при освоении учебной и производственной практики;*

*-дифференцированный зачет по итогам изучения МДК.01.01;*

* *зачет по учебной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ;*
* *зачет по производственной практике выставляется согласно оценки выполнения учебно-производственных работ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | | | **Основные показатели оценки** | | | | **Формы и методы** | |  |
| **контроля и** |  |  |
|  |  |  |  | **результата** | | |  |  |
|  |  |  |  | **оценки** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Экспертное |  |  |
| Выполнять | операции вручную | | Правильность | |  | выполнения | наблюдение; |  |  |
| или на машинах автоматическом | | | операций вручную или машинах | | | | экспертное |  |  |
| оценка; |  |  |
| или | полуавтоматическом | | автоматическом | |  | или |  |  |
| оборудовании по пошиву деталей | | | полуавтоматическом оборудовании | | | | решение |  |  |
| ситуационных |  |  |
| узлов изделий из | | текстильных | по пошиву деталей, узлов, изделий | | | |  |  |
| задач | по |  |
| материалов |  |  | из текстильных материалов. | | | |  |
|  |  | практическому |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданию |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | Правильность | | контролирования | |  |  |  |
| Контролировать | | соответствие | соответствие | | цвета | деталей, |  |  |  |
| цвета деталей, изделий, ниток, | | | изделий, | ниток, | | прикладных |  |  |  |
| прикладных материалов | | | материалов | при | | выполнении |  |  |  |
|  |  |  | работы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| Контролировать качество кроя и | | | Правильность | | контролирования | |  |  |  |
| качество | кроя | и | качество |  |  |  |
| качество выполненных операций. | | |  |  |  |
| выполненной работы. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устранять мелкие неполадки в | | | Правильность устранения мелких | | | |  | |
| работе оборудования. | | | неполадок в работе оборудования. | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | |
| Соблюдать правила безопасного | | | Правильность применения знаний | | | |  | |
| труда. | | | по охране труда на рабочем месте. | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты** | | | | | |  | **Основные показатели** | | | | | | | |  | **Формы и методы** | | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  | **оценки результата** | | | | | | | |  | **контроля и оценки** | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | Наблюдение | и | | оценка | |  |
|  |  | |  | |  |  | Аргументированность | | | | | | | | и | результатов | выполнения | | | |  |
|  |  | |  | |  |  | полнота | | |  |  | | объяснения | | | практических работ. | | | |  |  |
| Понимать |  | | сущность | | | и | сущности | | |  | и | | социальной | | | Наблюдение |  | |  | и |  |
|  | | значимости | | | |  | | будущей | | | экспертная | оценка | | | при |  |
| социальную | значимость | | | | | своей |  | |  |
| профессии. | | | |  | |  | |  | выполнении | работ | | | на |  |
| будущей профессии, проявлять к | | | | | | | инициативность | | | | |  |
| ней устойчивый интерес. | | | | | |  | Активность, | | | | производственной | | |  |  |  |
|  | в | процессе | | | | | освоения | | | практике. |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | профессиональной | | | | | | | |  | Оценка | содержания | | | |  |
|  |  | |  | |  |  | деятельности. | | | | | |  | |  | портфолио |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | обучающегося. | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | Обоснованность | | | | | | постановки | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | цели |  | | для | | | решения | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | профессиональных задач. | | | | | | | |  | Оценка | решения | | | |  |
| Организовывать | | | собственную | | | | Аргументированность | | | | | | | |  | ситуационных | | |  |  |  |
| деятельность, исходя из цели и | | | | | | | выбора | | | и |  | | применения | | | профессиональных задач. | | | | |  |
| способов | ее | | достижения, | | | | методов и способов решения | | | | | | | | | Наблюдение | и | | оценка | |  |
| определенных руководителем. | | | | | | | профессиональных задач. | | | | | | | |  | результатов | выполнения | | | |  |
|  |  | |  | |  |  | Рациональное распределение | | | | | | | | | практических работ. | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | времени | | | при | | | выполнении | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | заданий на экзамене. | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | Способность | | | |  | | проявлять | | | Наблюдение |  | |  | за |  |
|  |  | |  | |  |  | ответственность за результат | | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | поведением | и | | ролью | |  |
| Анализировать | | |  | | рабочую | | выполнения задания. | | | | | | | |  |  |
|  | |  | обучающегося в процессе | | | | |  |
| ситуацию, |  | | осуществлять | | | | Обоснованность | | | | | | принятых | | |  |
|  | | практики. |  | |  |  |  |
| текущий и итоговый | | | | | контроль, | | решений | | |  | в | | процессе | | | и | | оценка | |  |
| оценку и коррекцию собственной | | | | | | | выполнения | | | |  | |  | |  | Наблюдение |  |
|  | |  | |  | результатов | выполнения | | | |  |
| деятельности, |  | |  | |  | нести | производственных задач. | | | | | | | |  |  |
|  | |  | |  |  | практических работ. | | | |  |  |
| ответственность | | | за | | результаты | | Наличие | | |  | положительных | | | | |  |  |
|  | Оценка | содержания | | | |  |
| своей работы. |  | |  | |  |  | отзывов по итогам учебной | | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | портфолио |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | и |  | | производственной | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | обучающегося. | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | практики. | | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |  | Выбор | | |  |  | | наиболее | | | Наблюдение | и | | оценка | |  |
|  |  | |  | |  |  | оптимального | | | | | | источника | | | результатов | выполнения | | | |  |
| Осуществлять | | |  | |  | поиск | информации, | | | | при описании | | | | | практических работ. | | | |  |  |
| информации, | необходимой для | | | | | | технологического процесса. | | | | | | | |  | Наблюдение | оценка | | | и |  |
| эффективного |  | | выполнения | | | | Отбор | и | | | использование | | | | | экспертная | при |  |
|  | | информации | | | |  | | для | | | выполнении | работ | | | на |  |
| профессиональных задач. | | | | | |  |  | |  |
|  | эффективного | | | | | | выполнения | | | учебной |  | |  | и |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | профессиональных задач. | | | | | | | |  | производственной | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | Получение | | |  | необходимой | | | | | практике. |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | информации | | | | |  | | с | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | использованием | | | | | | | различных | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | источников, | | | | |  | | включая | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | электронные. | | | | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | Грамотность | | | | | использования | | | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | информационно- | | | | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | коммуникационных | | | | | | | | | Наблюдение за навыками | | | | |  |
|  | |  | |  | | | технологий | | | | | при | | подготовке | |  |
| Использовать | |  | | информационно- | | | работы в | | глобальных | | |  |
|  | | рефератов. | | | | |  | |  | |  |
| коммуникационные технологии в | | | | | | | Рациональность | | | | | | |  | | информационных сетях. | | | | |  |
| профессиональной деятельности. | | | | | | |  | | Оценка | | содержания | | |  |
| использования и | | | | | | | получение | |  |
|  | |  | |  | | | необходимой информации с | | | | | | | | | рефератов. | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | применением | | | | | | | Интернет- | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | ресурсов. | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | Выполнение | | | | |  | | требований | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | корпоративной этики. | | | | | | | | | Наблюдение | | за | | |  |
|  | |  | |  | | | Способность | | | | |  | | проявлять | | поведением | | и ролью | | |  |
| Работать в команде, эффективно | | | | | | | лидерские | |  | | | качества при | | | | обучающегося в группе и | | | | |  |
| решении | | профессиональных | | | | | | | процессе | | учебной | | |  |
| общаться | | с | | коллегами, | | |  |
| задач. | |  | | |  | |  | | практики. | |  | | |  |
| руководством, клиентами. | | | | | | | Наличие | |  | | | положительных | | | | Оценка | | содержания | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | отзывов по итогам учебной | | | | | | | | | портфолио | |  | | |  |
|  | |  | |  | | | и | | производственной | | | | | | | обучающегося. | | | | |  |
|  | |  | |  | | | практики. | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |

Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема)**  **междисциплинарно**  **го курса** | **Результаты**  (освоенные  профессиональные  компетенции) | | | | | | | | | | **Основные**  **показатели**  **результатов**  **подготовки** | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
| **Формы и методы** | | | | | | | | | | |  |
|  |
| **контроля** | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  |
| МДК.01.01. | Выполнять операции | | | | | | | | | | *-Определение* | |  | | | *Текущий* | | *контроль:* | | | | | | | | | |  |
| Технология | вручную | | | | или | | | | на | | *ассортимента* | | | | | *оценка практических* | | | | | | | | | | | |  |
| обработки | машинах, | | | |  | | | |  | | *швейных изделий и* | | | | | *работ.* | |  | | | | | | | | | |  |
| текстильных изделий. | автоматическом | | | | | | | | или | | *технологических* | | | | | *Тематический* | | | | | | | | | | | |  |
|  | полуавтоматическом | | | | | | | | | | *параметров* | |  | | | *контроль:* | | *оценка* | | | | | | | | | |  |
|  | оборудовании | | | | | | | | по | | *обработки* | | *их* | | | *проверочных работ* | | | | | | | | | | | |  |
|  | пошиву | | | | деталей, | | | | | | *деталей;* | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
|  | узлов, изделий | | | | | | | | из | | *-Выполнение* | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
|  | текстильных | | | | | | | |  | | *ручных работ;* | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |
|  | материалов. | | | |  | | | |  | | *-Выполнение* | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  |
|  | Контролировать | | | | | | | | | | *-Определение видов* | | | | | *Текущий* | | | *контроль:* | | | | | | | | |
|  | соответствие | | | | | цвета | | | | | *и* | *качества* | | | | *оценка практических* | | | | | | | | | | | |
|  | деталей, | | | | изделий, | | | | | | *обрабатываемых* | | | | | *работ.* |  | |  |  | | | | | | | |
|  | ниток, прикладных | | | | | | | | | | *материалов;* | | |  | | *Тематический* | | | |  | | | | | | | |
|  | материалов; | | | |  |  | | | | | *-Выполнение* | | |  | | *контроль:* | | |  | *оценка* | | | | | | | |
|  | качество | | | | кроя и | | | | | | *контроля качества* | | | | | *проверочных работ* | | | | | | | | | | | |
|  | качество | | | |  |  | | | | | *кроя и выполненной* | | | | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  | выполненных | | | | | | | | | | *работы;* |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  | операций. | | | |  |  | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  | Устранять | | | |  | мелкие | | | | | *-Знание назначения* | | | | | *Текущий* | | | *контроль:* | | | | | | | | |
|  | неполадки | | | | в | работе | | | | | *и принципа работы* | | | | | *оценка практических* | | | | | | | | | | | |
|  | оборудования. | | | | | | | | | | *обслуживаемого* | | | | | *работ.* |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *оборудования,* | | |  | | *Тематический* | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *правила наладки;* | | | | | *контроль:* | | |  | *оценка* | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *-Определение* | | |  | | *проверочных работ* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *способов* |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *устранения мелких* | | | | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *неполадок* |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *обслуживаемых* | | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *машин;* |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *-Выполнение* | | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *наладки* |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *обслуживаемого* | | | | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *оборудования* | | | *для* | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *конкретных* | | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *операций* |  | | *и* | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *материалов.* | | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  | Соблюдать | | | |  | правила | | | | | *-Демонстрация* | | |  | | *Текущий* | | | *контроль:* | | | | | | | | |
|  | безопасности труда. | | | | | | | | | | *профессиональной* | | | | | *оценка практических* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *деятельности* | | | *с* | | *работ.* |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *соблюдением* | | |  | | *Тематический* | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *правил* |  | |  | | *контроль:* | | |  | *оценка* | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *безопасности* | | |  | | *проверочных работ* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | | *труда.* |  | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *Итоговый* | | | *контроль* | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *по освоению ПМ.01:* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *Дифференцированны* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *й* | *зачет* | | | *по* | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *МДК.01.01:* | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *Зачет* | *по* | | *учебной* | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *практике;* | | |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *Зачет* |  | |  | *по* | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *производственной* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *практике:* | | | *Экзамен* | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  | |  | | *(квалификационный)* | | | | | | | | | | | |
| МДК. 01.01. | Понимать | | | сущность | | | | | | | *-Демонстрация* | | | | *Наблюдение,* | | | | | | |  | |
| Технология | и | значимость | | | | | | своей | | | *интереса к* | | | | *анкетирование* | | | | | | |  | |
| обработки | будущей профессии, | | | | | | | | | | *будущей* | | | | *по результатам* | | | | | | |  | |
| текстильных изделий. | проявлять | | | к | | | | ней | | | *профессии;* | | | | *наблюдения за* | | | | | | |  | |
|  | устойчивый интерес. | | | | | | | | | | *-стремление к* | | | | *деятельностью* | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *профессиональной* | | | | *обучающегося в* | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *трудовой* | | | | *процессе* | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *деятельности;* | | | | *освоения АППП* | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *-ориентация в* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *специфичных* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *вопросах,* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *связанных с* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *рынком труда.* | | | |  | | | | | | |  | |
|  | Организовывать | | | | | | | | |  | *-обоснование* | | | | *Экспертное* | | | | | | |  | |
|  | собственную | | | | | | |  | |  | *выбора и* | | | | *наблюдение и* | | | | | | |  | |
|  | деятельность, исходя | | | | | | | | | | *применения* | | | | *оценка за* | | | | | | |  | |
|  | из | цели | и | способов | | | | | | | *методов и* | | | | *практическую* | | | | | | |  | |
|  | ее |  | достижения, | | | | | | | | *способов решения* | | | | *деятельность,* | | | | | |  | |
|  | определенных | | | | | | |  | |  | *профессиональных* | | | | *конкурс* | | | | | |  | |
|  | руководителем. | | | | | | |  | |  | *задач;* | | | | *профессионально* | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *-демонстрация* | | | | *го мастерства.* | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *эффективности и* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *качества* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *выполнения* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *профессиональных* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *задач;* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *-организация* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *деятельности при* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *выполнении* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *практических* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *работ.* | | | |  | | | | | | |  | |
|  | Анализировать | | | | | | |  | |  | *-Способность* | | | | *Экспертное* | | | | | | |  | |
|  | рабочую | | ситуацию, | | | | | | | | *анализировать и* | | | | *наблюдение,анке* | | | | | |  | |
|  | осуществлять | | | | | | |  | |  | *контролировать* | | | | *тирование по* | | | | | | |  | |
|  | текущий и итоговый | | | | | | | | | | *практическую* | | | | *способности* | | | | | | |  | |
|  | контроль, | | | оценку | | | | | | и | *деятельность;* | | | | *анализировать и* | | | | | | |  | |
|  | коррекцию | | |  | | | |  | |  | *-оценка и* | | | | *контролировать* | | | | | | |  | |
|  | собственной | | | | | | |  | |  | *коррекция* | | | | *практическую* | | | | | |  | |
|  | деятельности, | | | | | | | нести | | | *собственной* | | | | *собственную* | | | | | | |  | |
|  | ответственность | | | | | | | | | за | *деятельности;* | | | | *деятельность.* | | | | | | |  | |
|  | результаты | | |  | | | | своей | | | *самостоятельност* | | | |  | | | | | | |  | |
|  | работы. | |  |  | | | |  | |  | *ь;* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *-ответственность* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *за результаты* | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | *работы;* | | | |  | | | | | | |  | |
|  | Осуществлять | | | | | | поиск | | | | *-Уровень* | | | | *Экспертное* | | | | | | |
|  | информации, | | | | | |  | | | | *использования* | | | | *наблюдение и* | | | | | | |
|  | необходимой | | | | | | для | | | | *учебных и* | | | | *оценка* | | | | | | |
|  | эффективного | | | | | |  | | | | *справочных* | | | | *результатов* | | | | | | |
|  | выполнения | | | | | |  | | | | *материалов;* | | | | *деятельности* | | | | | | |
|  | профессиональных | | | | | | | | | | *-уровень* | | | | *учащегося на* | | | | | | |
|  | задач. | | | | | |  | | | | *использования* | | | | *практических* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *Интернет-* | | | | *занятиях и* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *ресурсов;* | | | | *различных видах* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *-стремление* | | | | *самостоятельно* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *обмениваться* | | | | *й работы.* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *информацией с* | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *коллегами,* | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *руководством,* | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *клиентами.* | | | |  | | | | | | |
|  | Использовать | | | | | |  | | | | *-Демонстрация* | | | | *Экспертное* | | | | | | |
|  | информационно- | | | | | | | | | | *навыков* | | | | *наблюдение и* | | | | | | |
|  | коммуникационные | | | | | | | | | | *использования* | | | | *оценка* | | | | | | |
|  | технологии | | | | | | в | | | | *информационно-* | | | | *результатов* | | | | | | |
|  | профессиональной | | | | | | | | | | *коммуникационных* | | | | *деятельности* | | | | | | |
|  | деятельности. | | | | | |  | | | | *технологий в* | | | | *учащегося на* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *профессиональной* | | | | *практических* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *деятельности.* | | | | *занятиях и* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | | *различных видах* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | | *самостоятельно* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | | *й работы.* | | | | | | |
|  | Работать в команде, | | | | | | | | | | *-Уровень* | | | | *Экспертное* | | | | | | |
|  | эффективно | | | | | |  | | | | *взаимодействия с* | | | | *наблюдение и* | | | | | | |
|  | общаться | | | | | | с | | | | *обучающимися в* | | | | *оценка* | | | | | | |
|  | коллегами, | | | | | |  | | | | *ходе практической* | | | | *результатов* | | | | | | |
|  | руководством, | | | | | |  | | | | *деятельности;* | | | | *деятельности* | | | | | | |
|  | клиентами. | | | | | |  | | | | *-уровень* | | | | *учащегося на* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *взаимодействия с* | | | | *практических* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *преподавателями,* | | | | *занятиях и* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *мастерами* | | | | *различных видах* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *производственного* | | | | *самостоятельно* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *обучения,наставни* | | | | *й работы.* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *ками и* | | | | *Конкурс* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *руководством в* | | | | *профессионально* | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | *процессе обучения.* | | | | *го мастерства.* | | | | | | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент**  **результативности**  **(правильных**  **ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
|  |  |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

*Правила определения основных показателей результатов подготовки:*

1. *Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.*
2. *Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций*
3. *Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения.*
4. *Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:* 
   * *ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);*
   * *четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.*

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.01 Русский язык**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.01 Русский язык составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Влас Т.В., преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.01 Русский язык**
2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.) с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по рабочей профессии 19601 Швея для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина входит часть формируемая участниками образовательных отношений в раздел «Факультативный цикл» (адаптационный).

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни;

**Планируемые результаты освоения предметные:**

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объем  часов по очной  форме  обучения, час |
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 90 |
| в том числе: |  |
| объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям | 68 |
| самостоятельная работа обучающегося | 22 |
| консультации |  |
| промежуточная аттестация | 2 |
|  |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета  ФК.01 Русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Методы текущего контроля |
| Раздел 1  Введение | Теоретическая подготовка:  1) Русский язык как наука. | 1 | Диктант |
| Раздел 2.  Язык и речь. Функциональные стили речи. | 1)Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 4 |  |
|  | Стили речи. Их функционирование в русском языке. | 2 |  |
|  | Этика общения. | 2 |  |
| Раздел 3.  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. | 10  1 |  |
|  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | 1 | Сам. Работа |
| Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е) | 2 | Списывание |
| Правописание звонких и глухих согласных. | 2 | Сам. Работа |
| Правописание приставок, ы/и после приставок. | 2 | Списывание |
| Правописание о/е после шипящих и Ц. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 4.  Лексика и фразеология. | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация и антитеза. | 7  1 | Устный опрос |
|  | Практическая работа со словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова. | 2 |  |
|  | Лексика с точки зрения употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины. Активный и пассивный словарный запас: неологизмы, архаизмы, историзмы. | 2 | Устный опрос |
|  | Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы. | 2 | Практич. работа |
| Раздел 5.  Морфемика. Словообразование. Орфография. | Морфема как значимая часть слова. | 2  1 |  |
|  | Способы словообразования. | 1 | Тест |
| Раздел 6.  Морфология и орфография. | Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль частей речи  в построении текста. | 21  1 | Устный опрос |
|  | Имя существительное как часть речи. Разряды существительных по значению. Особенности склонения существительных. Правописание существительных. Основные грамматические категории. | 2 | Устный опрос |
| Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных. Основные грамматические категории. | 2 | Устный опрос |
| Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных. Основные грамматические категории. | 2 | Сам.работа |
| Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | 2 | Сам.работа |
| Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Сложные формы употребления глаголов. | 2 | Сам.работа |
| Причастие. Правописание причастий. Образование причастий. | 2 | Устный опрос |
| Деепричастие. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. | 2 | Списывание |
| Наречие как часть речи. | 2 | Диктант |
| Предлоги, союзы, частицы и междометия. | 2 | Списывание |
| Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | 2 | Сам.работа |
| Раздел 7  Синтаксис | Основные единицы синтаксиса. | 22 | Устный опрос |
| Практическая работа «Синтаксический разбор предложения» | 2 |
|  | Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | 2 | Сам.работа |
|  | Виды предложений. Односоставные предложения. Назывные предложения. Двусоставные предложения. Составное сказуемое. | 2 | Устный опрос |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | Списывание |
|  | Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | 2 | Списывание |
|  | Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. | 2 | Сам. работа |
|  | Сложносочиненное предложение. | 2 | Тест |
|  | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. | 2 | Тест |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 2 | Тест |
|  | Сложное предложение с различными видами связи. | 1 | Сам.работа |
|  | Предложения с чужой речью. Способы цитирования. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при прямой речи.  Способы передачи чужой речи Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. | 2 | Диктант |
|  | Зачет | 2 |  |
|  | Всего | 68 ч. |  |
|  | *Самостоятельные работы:*   1. *Доклад «Русский язык в системе других языков мира».* 2. *Конспект «А.С.Пушкин как создатель современного русского языка».* 3. *Сам. Раб. «Определение стилей текстов»* 4. *Доклад «Фразеологизмы об одном»* 5. *Доклад «Орфография и грамматика»* 6. *Конспект «Принципы орфографии в русском языке».* 7. *Сам. Раб «Орфографические нормы русского языка».* 8. *Доклад «Трудные случаи употребления существительных»* 9. *Сам.работа «Правописание суффиксов причастий»* 10. *Сам.работа «Виды предложений»* 11. *Сам. Работа «Способы передачи чужой речи».* | 22 ч.  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОго предмета**

**3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются следующие образовательные технологии:

1. Дифференцированное обучение, подразумевающий индивидуальный подход к уровню освоения учебного материала.
2. Информационные технологии.
3. Инклюзивные технологии образования.
4. Активные и интерактивные методы обучения.

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению учебного предмета**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска; книгопечатная продукция (библиотечный фонд, демонстрационные печатные пособия), компьютерные и информационно-коммуникационные средства, технические средств обучения (ТСО), экранно-звуковые пособия.

1. Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки с заданиями).

2. Наглядные пособия (презентации).

3.Учебно - методическая литература по русскому языку (учебники, дидактические материалы, справочная литература, рабочие тетради для контрольных и проверочных работ).

4. Печатные пособия (раздаточные материалы).

5. Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, музыкальный центр.

**3.3. Информационное** **обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература**

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 9 класс учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М., Просвещение, 2020 г.

**Интернет – ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Учительский портал | <http://www.uchportal.ru/> |
| Фразеологический словарь | А.И. Федоров | <https://rus>-phraseology-dict.slovaronline.com/ |
| Этимологический словарь русского языка | О.И. Трубачева | https://vasmer.slovaronline.com/ |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.02 Математика**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.02 Математика составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Сысолятина Е.Ю., преподаватель КОГПОАУ ВТПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК по общеобразовательной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Сысолятина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.02 Математика**
2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.) с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по рабочей профессии 19601 Швея для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина входит часть формируемая участниками образовательных отношений в раздел «Факультативный цикл» (адаптационный).

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

*Обучающиеся должны* ***знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*Обучающиеся должны* ***уметь:***

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичнуя), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

***Достаточно:***

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;

- уметь чертить: линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;

- различать геометрические фигуры и тела.

**2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объем  часов по очной  форме  обучения, час |
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 44 |
| в том числе: |  |
| объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по учебным занятиям | 34 |
| самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| промежуточная аттестация | 1 |
|  |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта.*

**3. 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета  ФК.02 Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Действия с натуральными числами. | 2 |
| 2 | Умножение и деление натуральных чисел. | 2 |
| 3 | Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. | 2 |
| 4 | Умножение и делен ие десятичных дробей на трёхзначное число. | 2 |
| 5 | Проценты. Замена обыкновенной дробью. | 2 |
| 6 | Замена десятичных дробей обыкновенными и наоборот. | 2 |
| 7 | Конечные и бесконечные дроби. | 2 |
| 8 | Решение задач на нахождение процентов от числа. | 2 |
| 9 | Куб. Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 10 | Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. | 2 |
| 11 | Площадь боковой и полной поверхности куба. | 2 |
| 12 | Цилиндр. | 2 |
| 13 | Развёртка цилиндра. | 2 |
| 14 | Конус. Усечённый конус. | 2 |
| 15 | Пирамида. Правильная пирамида. | 1 |
| 16 | Объём. Единицы измерения объёма. | 2 |
| 17 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. | 2 |
| 18 | Шар. Радиус, диаметр шара. | 1 |
| 19 | Сечения шара. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |
|  | **Самостоятельные работы:** |  |
|  | Решение практических задач по профессии «Швея» | **10** |

**3. условия реализации УЧЕБНОго предмета**

**3.1. Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются следующие образовательные технологии:

1. Дифференцированное обучение, подразумевающий индивидуальный подход к уровню освоения учебного материала.
2. Информационные технологии.
3. Инклюзивные технологии образования.
4. Активные и интерактивные методы обучения.

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению учебного предмета**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска; книгопечатная продукция (библиотечный фонд, демонстрационные печатные пособия), компьютерные и информационно-коммуникационные средства, технические средств обучения (ТСО), экранно-звуковые пособия.

1. Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки с заданиями).

2. Наглядные пособия (презентации).

3.Учебно - методическая литература по русскому языку (учебники, дидактические материалы, справочная литература, рабочие тетради для контрольных и проверочных работ).

4. Печатные пособия (раздаточные материалы).

5. Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, музыкальный центр.

**3.3. Информационное** **обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература**

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (дня обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М., «Изда­тельство «Про­свещение», 2020 г.
2. «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 типа 5-9 классы», М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2001г.
3. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Математика***

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Кировское областное государственное

профессиональное образовательное автономное учреждение

«Вятский государственный торгово-промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК.04 Социально-бытовая ориентировка**

основной (адаптированной) образовательной программы

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по рабочей профессии 19601 Швея

Кирс

2021

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения по предмету ФК.04 Социально-бытовая ориентировка по профессии 19601 «Швея» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

**Разработчик:** М.С. Юрганова , преподаватель КОГПОАУ ВТПТ.

Рассмотрена на заседании

ПЦК по профессиональной подготовке

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Юрганова

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

* + - 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (в ред. от 09.04.2015г.) с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по рабочей профессии 19601 Швея для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**.

Учебная дисциплина входит часть формируемая участниками образовательных отношений в раздел «Факультативный цикл» (адаптационный).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель курса социально – бытовой ориентировки: подготовка обучающихся,с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в  мир производственных, деловых человеческих отношений.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблю дательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Предметные результаты:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Прогнозируемые результаты:

-достижение максимально возможного уровня социально-бытовой умелости;

-формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;

-умение жить в коллективе.

Личностные результатыосвоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения дисциплины относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общее количество часов – 120, самостоятельная работа – 40 часов, аудиторная нагрузка – 80 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 80 |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины ФК.04 Социально-бытовая ориентировка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | ***Практические работы*** | |
| **Личная     гигиена** | | | |
|  | Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.  2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.  3. Гигиена зрения. Значение зрения в  жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.  4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.Воспитание силы воли. | | Выполнение утреннего и вечернего туалета:  — чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь.  — стрижка ногтей и уход за кожей рук,  ног, используя детский крем;  — стирка носового платочка, труси-  ков, носок;  — установка настольной лампы на рабочем месте; |
|  | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.  2. Правила и приемы ухода за органа-  ми зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.  3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. | | — просмотр учебных кинофильмов о  вреде курения, алкоголя.  — обтирание тела, принятие душа,  воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых;  — выполнение физических упражнений — утренняя зарядка;  — выбор сезонной одежды, головного  убора, обуви в процессе игровой ситуации;  — уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками;  — проверка зрения у окулиста";  — просмотр учебных кинофильмов о  вреде наркотиков и токсических веществ. |
|  | 1. Особенности личной гигиены в жизни подростка.  Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.  Особенности ухода за кожей лица, волосами.  2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. | | — мытье тела и волос под присмотром взрослых; — подбор мыла, шампуня для мытья кожи и  волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные). |
|  | 1. Значение косметики для девушки и юноши.  Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства.  2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его. | | — упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; — использование масок из фруктов и овощей. — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. |
|  |  | |  |
| **Одежда и обувь** | | | |
|  | 1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. | | Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви. |
|  | 1. Значение опрятного вида человека.  2. Поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.  3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.  4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. | | — пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; — подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва;  — стирка и глажение изделии из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и  режущими инструментами. |
|  | 1. Значение продления срока служения одежды.  Виды штопки, наложение заплат.  2. Использование бытовой техники при стирке белья  из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.  3. Правила и приемы глажения     белья,    брюк, спортивной одежды.  4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. | | — ремонт одежды: штопка и наложение заплат;  — стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.  Стирка изделий из шелка — в ручную;  — экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки. |
|  | 1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной  из шерстяных и синтетических тканей.  2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.  Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.  3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. | | — стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка;  — экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и вы-  дача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий |
|  | 1. Стиль одежды, мода, обновление   одежды (замена мелких деталей).  2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.  3. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.  Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | | —  определение собственных    размеров  одежды и обуви;  — экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами,  соответствующими ученику;  — выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. |
| **Питание** | | | |
|  | 1. Значение питания в жизни и деятельности людей.  2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.  4. Место приготовления пищи и оборудование .  5. Приготовление пищи не требующей  тепловой обработки.  6. Правила и приемы ухода за посудой  и помещением, где готовят пищу.  7. Сервировка стола. | | *—*чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов:  — нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;  — строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;  — приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;  — сервировка стола с учетом различных меню;  — мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;  — стирка салфеток. |
|  | 1. Гигиена приготовления пищи.  2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.  3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и  др.  4. Приготовление пищи с минимумом  тепловой обработки на электроплите.  5. Правила и приемы ухода за посудой и  кухонными приборами с применением  химических моющих средств.  6. Составление рецепта приготовления  блюд. | | — экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов;  — чтение рецептов, подготовка продуктов;  — приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки;  — заварка чая;  — строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; — составление рецепта приготовления собственного блюда;  — мыть посуду с применением химических моющих средств. |
|  | 1. Виды питания.  2. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.  3. Использование механических и электробытовых  приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.  4. Составление меню завтрака, обеда, ужина на  день, неделю. | | — знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами;  — чтение рецептов и подбор продуктов;  — приготовление щей из свежей капусты;  — приготовление киселя, компота;  — соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. |
|  | 1. Виды теста: дрожжевое, пресное.  2. Приготовление изделия из теста.  3. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье,  консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.  4. Запись рецептов. | | — чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;  — приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья;  — запись рецептов соления, варенья, консервирования,   сушки   овощей,  фруктов, ягод;  — приготовление овощного салата;  — нарезка зелени и фруктов для сушки. |
|  | 1. Диетическое питание.  2. Питание детей ясельного возраста.  3. Приготовление национальных блюд.  4. Составление меню и сервировка праздничного стола. | | — работа с литературой;  — подбор рецептов диетического питания;  — составление меню диетического питания на день, неделю;  — составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;  — запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его;  — составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы). |
| **Семья** | | | |
|  | *1 .*Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).  2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.  3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | | Беседа с родителями и составление родового древа; |
|  | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.   2. Права и обязанности каждого члена семьи. | | — родственные отношения в семье; — беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи |
|  | 1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома. | | — оказание помощи первокласснику в одевании на  прогулку; — разучивание с ними тихих и подвижных игр;  — проведение игр с младшими школьниками. — правила ухода за младшими детьми; — различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки. |
|  | 1. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание,    пеленание, уборка постели.   2 Правила содержания в чистоте детской постели,  посуды, игрушек. | | - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;  — правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; — санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. |
|  | 1. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.  2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства,    бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье.  3. Семейные традиции. | | — основные виды семейных   отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; — семейные традиции;  — о морально-этических нормах взаимоотношений в семье,   — обязанности, связанные с заботой о детях. |
| **Культура поведения** | | | |
|  | *1 .*Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья Формы исправления осанки.  2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.  3 Правила поведения за столом. | | *—*выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;  — ролевая игра   — ситуативные диалоги   — при встрече, расставании и за сто-  лом. |
|  | 1.Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).  2. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | | — сюжетна игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение ее силами учеников. |
|  | 1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа  2, Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки. | | — ухаживать за младшими детьми;  — объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  — помогать младшим при уборке игрушек;  — рассказывать им сказки;  — петь с ними детские песенки.  -изготовление несложных сувениров.  --сюжетно ролевая игра «В гости». |
|  | 1. Культура общения юноши и девушки.  2. Внешний вид молодых людей. | | — купать, одевать, пеленать куклу;  — кормить куклу из соски и с ложечки;  — содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.  --сюжетная игра «Встреча молодых людей.» |
|  | 1. Адекватность поведения в обществе  2. Прием гостей и правила хорошего тона в  обращении с друзьями, знакомыми. | | — анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  — выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам),  — оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;  — активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  — поддерживать и укреплять семейные традиции;  — выполнять обязанноости, связанные с заботой о детях |
|  | **Жилище** | |  |
|  | 1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой доминтернатские помещения.  2. Виды жилья: собственное, государственное.  3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.  4. Почтовый адрес дома, школы-интерната. | | *—*Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; — организация рабочего места школьника. — уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон. |
|  | 1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению   2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.   3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.) | | — правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.  — сухая и влажная уборка помещения, пользование  пылесосом и уход за ним;  — мытье полов. |
|  | 1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения..Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения  в случае необходимости.  2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. | | — последовательность проведения регулярной и се-  зонной уборки жилого помещения;  — способы и периодичность ухода за окнами;  — виды моющих средств, используемых при уборке и мыте окон;  — способы утепления окон;  — правила топки печей и заготовки топлива; |
|  | 1. Уборка кухни, санузла, ванны.  2. Моющие средства, используемые при уборке  кухни и санузла, ванны. | | — мытье кафельных стен,  чистка раковин. |
| — правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;  — моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. |
|  | 1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.  2. Сохранение жилищного фонда. | | — упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. |
| — правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на-  значения комнат, наличия мебели);  — требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  — правила сохранения жилищного фонда. |
| **Транспорт** | | | |
|  | 1. Виды транспортных средств.   2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).  3. Поведение в транспорте и на улице.  4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | | *Экскурсии* Коллективные поездки в транспорте. |
| Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. |
|  | 1. Городской транспорт.  2.Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).   3. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.  4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | | Экскурсия на вокзал (станцию) |
| Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении |
|  | 1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.   2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. | | Экскурсия на железнодорожный вокзал |
| Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности. |
|  | 1. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.  2. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. | | Экскурсия на автобусную станцию или в порт |
| Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты. |
|  | 1.  Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | | Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота |
| Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса   самолета,   стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения   билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. |
|  | **Торговля** | |  |
|  | 1 . Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.  2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.  3. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.  4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.  5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).  6. Срок годности, стоимость.  7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. | | *—*экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами  продуктов, их стоимости за определенное количество массы;  — определенные сроки годности (на примере молочных продуктов);  — приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи. |
|  | 1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.  2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.  3. Порядок приобретения товара, оплата.  Хранение чека для возможности обмена  товара, предусмотренного правилами торговли. | | — экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и  видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;  — приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи. |
|  | 1. Универмаги и универсамы, их назначение.  2. Сельмаг и сельпо. Их назначение.  3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.  4. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения,  принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.  5. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам,  прием товаров у населения. | | — экскурсия в универсам  — самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара  и по собственному желанию. |
| — назначение универмага и универсама;  — различия между ними;  — за какими товарами лучше обратиться в универмаг,  чем в универсам; — стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров. |
|  | 1   Рынки. Виды рынков: продуктовые,  вещевые,  крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.  2.    Различия   рынка   от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право    торговаться);  — право выбора товара. | | — экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;  — нахождение более низких цен на одноименную продукцию;  — сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара. |
| — рынок, его виды;  — основные отличия его от  магазина;  — правила поведения на рынке;  — права покупателя на рынке;  — цены на основные овощи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. |
|  | 1. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.  2. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-  выставки, ярмарки образцов.  3. Время и место проведения ярмарок. | | — участие в школьной ярмарке;  — посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным це-  нам. |
| *—*виды ярмарок;  — отличия ярмарки от рынка, магазина;  — время и место проведения ярмарок;  — цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. |
|  | **Средства связи** | |  |
|  | 1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), из назначение.  2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).  3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства.  Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.  4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг.  Тарифы. | | *~*написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме.  Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.  Определить стоимости телеграммы  простой, на художественном бланке,  срочной.  *Экскурсия на почту-телеграф* |
|  | 1. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.  3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом. | | — заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; — упаковка бандероли, посылки;  — определение стоимости отправки  простых и ценных посылок. *экскурсии*  *Экскурсия на почту-телеграф* |
|  | 1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.  2. Правила пользования телефонным справочником.  3. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности  электроэнергии и др.).  Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».  4. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. | | Сюжетно-ролевая игра «телефонная  справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия го-  рода, знакомство с кодом и тарифом.  Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3. 5, 10. |
| — виды телефонной связи;  — правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;  — периодичность оплаты телефона;  — виды междугородней связи, правила  пользования автоматической телефонной связью;  — тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничны дней и дальности расстояния;  -оплата за телефон;  -порядок заказа междугороднего разговора по адресу;  -правила культурного краткого разговора. |
| — кратко объяснить причину звонка по  телефону срочного вызова;  — узнать время;  — получить по телефону справку;  — культурно разговаривать по телефону. |
|  | 1 . Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.  2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др.  3 Особенности каждого вида связи и их \значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. | | Экскурсия на почту.  — Заполнение бланков на отправление  денежного перевода, почтового и телеграфного. |
| — виды денежных переводов, их стоимость;  — виды связи (сотовая, компьютерная,  факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;  — стоимость услуг по каждому виду связи. |
| *—*заполнить почтовый и телеграфный  перевод;  — подсчитать стоимость денежных от-  правлений;  — оформить квитанции по оплате телефонных услуг. |
| **Медицинская помощь** | | | |
|  | 1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.  2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждении, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.  3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.  4. Меры предупреждения глистных заболеваний. | | *—*экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ  лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др. |
|  | 1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)  2. Лекарственные растения в домашней аптечке.  3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.  4. Меры по предупреждению переломов. | | — экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах. |
|  | 1. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар).   2. Первая помощь утопающему.  3. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | | Сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема. |
|  | 1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.  2. Уход за больным.   3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности. | | Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле. |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** | |  |
|  | 1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. | | *—*экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени. |
|  | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. | | — экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями. |
|  | Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. | | — экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи. |
| — куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; — адрес местной префектуры; — отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам |
|  | Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение. | | — экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. |
| — местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; — какие виды услуг оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость обслуживания; — профессии работников этого предприятия. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | | | |
|  | 1.Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);   — условия и порядок их получения;   — основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;   — оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года,  — создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.   — повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д. е) помощь родственникам.  2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк. | | Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. |
| **Трудоустройство** | | | |
|  | 1.Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. 3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления. | | Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки. |

**1 курс 1 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Питание» | 2 ч |
| 2 | «Личная гигиена» | 2 ч |
| 3 | «Одежда и обувь» | 2 ч |
| 4 | «Семья» | 2 ч |
| 5 | «Культура поведения» | 2 ч |
| 6 | «Жилище» | 2 ч |
| 7 | «Транспорт» | 2 ч |
| 8 | «Торговля» | 3 ч |
| ИТОГО: | | 17часов |

**1 курс 2 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Питание» | 2 ч |
| 2 | «Личная гигиена» | 2 ч |
| 3 | «Одежда и обувь» | 2 ч |
| 4 | «Семья» | 2 ч |
| 5 | «Культура поведения» | 2 ч |
| 6 | «Жилище» | 2 ч |
| 7 | «Транспорт» | 2 ч |
| 8 | «Торговля» | 3ч |
| 9 | «Средства связи» | 2 ч |
| 10 | «Медицина» | 2 ч |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 ч |
| ИТОГО: | | 23 часов |

**2 курс 1 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Питание» | 1 ч |
| 2 | «Личная гигиена» | 1 ч |
| 3 | «Одежда и обувь» | 2 ч |
| 4 | «Семья» | 1 ч |
| 5 | «Культура поведения» | 1 ч |
| 6 | «Жилище» | 2 ч |
| 7 | «Транспорт» | 1 ч |
| 8 | «Торговля» | 2 ч |
| 9 | «Средства связи» | 1 ч |
| 10 | «Медицина» | 2 ч |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 ч |
| ИТОГО: | | 17 часов |

**2 курс 2 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Питание» | 2 ч |
| 2 | «Личная гигиена» | 2 ч |
| 3 | «Одежда и обувь» | 2 ч |
| 4 | «Семья» | 2 ч |
| 5 | «Культура поведения» | 2 ч |
| 6 | «Жилище» | 2 ч |
| 7 | «Транспорт» | 2 ч |
| 8 | «Торговля» | 3ч |
| 9 | «Средства связи» | 2 ч |
| 10 | «Медицина» | 2 ч |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 ч |
| ИТОГО: | | 23 часов |

**Планирование коррекционной работы СБО 1 курс 1 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Крупные темы** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Питание» | Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. |
| 2 | «Личная гигиена» | Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. |
| 3 | «Одежда и обувь» | Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. |
| 4 | «Семья» | Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников. |
| 5 | «Культура поведения» | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. |
| 6 | «Жилище» | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. |
| 7 | «Транспорт» | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем. |
| 8 | «Торговля» | Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров. |

**Планирование коррекционной работы СБО 1 курс 2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Крупные темы** | **Коррекционная работа** | |
| 1 | «Питание» | | Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами. |
| 2 | «Личная гигиена» | | Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур. |
| 3 | «Одежда и обувь» | | Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание. |
| 4 | «Семья» | | Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц. |
| 5 | «Культура поведения» | | Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города. |
| 6 | «Жилище» | | Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся. |
| 7 | «Транспорт» | | Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал. |
| 8 | «Торговля» | | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие. |
| 9 | «Средства связи» | | Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей. |
| 10 | «Медицина» | | Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | | Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями. |

**Планирование коррекционной работы СБО 2 курс 1 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Крупные темы** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Питание» | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд. |
| 2 | «Личная гигиена» | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. |
| 3 | «Одежда и обувь» | Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. |
| 4 | «Семья» | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью |
| 5 | «Культура поведения» | Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корригировать поведенческие навыки. |
| 6 | «Жилище» | Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. |
| 7 | «Транспорт» | Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корригировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного. |
| 8 | «Торговля» | Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 9 | «Средства связи» | Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты. |
| 10 | «Медицина» | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. |

**Планирование коррекционной работы СБО 2 курс 2 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Крупные темы** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Питание» | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд. |
| 2 | «Личная гигиена» | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. |
| 3 | «Одежда и обувь» | Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корригировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание. |
| 4 | «Семья» | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми. |
| 5 | «Культура поведения» | Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корригировать поведенческие навыки. |
| 6 | «Жилище» | Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. |
| 7 | «Транспорт» | Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корригировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий. |
| 8 | «Торговля» | Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 9 | «Средства связи» | Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа. |
| 10 | «Медицина» | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. |
| 12 | «Экономика домашнего хозяйства» | Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Кабинет специальных дисциплин оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

* + - * Наглядные: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);
* Образная (рисунки, плакаты, картины);
* Символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); Графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
* Схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-наглядных пособий, индивидуальные карточки.

* Тесты
* Кроссворды
* Буквенные и цифровые задания (карточки-задания)
* Перфокарты
* Перфоконверты
* Практические работы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор,

цифровые образовательные ресурсы.

1. **Информационное обеспечение обучения**

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11\_099.swf-](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2Fd77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66%2Fx11_099.swf-) те

[www.openclass.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Feb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67%2F)

http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)

[www.skillopedia.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skillopedia.ru%2F) (видеоуроки)

[http://festival.1september.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

Компьютерные презентации к урокам

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

*Основная:*

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.

2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

5. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.

6. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

8. Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.

9. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.

10. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

11. Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.

12. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954.

13. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.

14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.

15. Кристен У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.

16. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.

17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.

18. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.

19. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

20. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.

21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1

22. Мнухин С.С., Исаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.

23. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

*Дополнительная:*

1. Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И. Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.

2. Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.

3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.

4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.

5. Дерюгина М. П. Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.

6. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.

7. Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.

8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.

9. Замыцкова О.И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.

10. Ишук В.В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.

11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.

12. Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.

13. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.

14. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.

15. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.

16. Снегирева А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.

17. Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.

18. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

19. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.

20. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.

21. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций. М., 2002.

22. Янкелевич Е.И. Осанка – красивая, походка – легкая. М., 2001.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (содержание основного минимума знаний, умений)** навыков | **Формы н методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать) Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.  Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.  Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).  Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.  Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.  Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника.  Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку.  Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.  Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.  Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.  Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.  Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.  Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте  и во всем жилом помещении.  Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.  Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.  Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать)  Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца  Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.  Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.  Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.  Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.  Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.  Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.  Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.  Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.  Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.  Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.  Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ. Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.  Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.  Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье. Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом. Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании  пригородных поездов. Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города. Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку.  Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои, отвары, обрабатывать раны, накладывать повязки. Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.  Обучающиеся получит возможность познакомиться ( знать Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.  Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.  Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.  Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.  Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.  Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от  покрытия.  Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.  Назначение и различие универмага и универсама.  Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.  Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.  Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.  Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.  Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.  Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.  Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.  Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.  Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.  Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.  Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.  Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.  Обращаться с вопросами к работникам предприятия.  Обучающиеся получит возможность познакомиться ( знать Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.  Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.  Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической чистке одежды, предоставляемые услуги.  Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.  Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.  Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.  Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.  Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.  Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления.  Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи.  Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.  Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.  Стирать  и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.  Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.  Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи.  Мыть кафельные стены, чистить раковины.  Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.  Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.  Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.  Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.  Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.  Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.  Обучающиеся получит возможность познакомиться ( знать Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.  Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.  Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.  Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.  Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.  Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.  Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.  Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.  Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.  Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.  Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.  Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.  Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.  Расставлять мебель  в квартире, подбирать детали интерьера.  Определять маршрут и выбирать транспортное средство.  Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.  Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.  Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.  Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу,  писать заявления, автобиографию, расписку, докладную и заполнять анкету | фронтальный опрос, тестовые работы, контрольные работы    Тестирование, зачет - итоговая контрольная работа (итоговый контроль) |